

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2022

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антропология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Антропология» состоит в сформировать у студентов понимание современных концепций картины мира и представлений по таким ключевым проблемам как вопросы антропогенеза, индивидуального развития человека, его индивидуальных различий, а также популяционной и этнической антропологии и экологии человека.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов научное представление о закономерностях и этапах становления человека
- сформировать представление о современных концепциях происхождения человека
- сформировать представление о закономерностях процесса развития в ходе онтогенеза и филогенеза
- рассмотреть возрастные, конституциональные, популяционные и расовые особенности, проявляющиеся в психической и социальной сферах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Физиология ЦНС», "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психофизиология", "Психология стресса", "Экспериментальная психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | теоретические основы предмета антропологии, как осуществляется поиск, критический анализ и синтез информации, как применять системный подход для решения поставленных задач | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1 | Раздел I. Введение в антропологию Тема 1. Плюрализм подходов к предмету антропологии. История антропологии: донаучная и современная. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 2 | Тема 2. Методологические основы науки. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|--------------------|
| | Разделы антропологии. Задачи. Методы. | | | | | | | |
| 3 | Раздел II. Основы эволюционной антропологии Тема 3. Место человека в системе животного мира. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 4. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде. | 11 | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 5 | Тема 5. Модели эволюции приматов в четвертичном периоде. | 11 | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 6 | Тема 6. Прародина человека. | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 7 | Тема 7. Развитие психики в филогенезе. | 14 | 8 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 8 | Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология Тема 9. Периодизации индивидуального развития человека (пренатальные, постнатальные). Биологические, психологические и социальные аспекты различных этапов онтогенеза. Препубертатный период. | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 9 | Тема 10. Понятие конституции. Морфологические, физиологические, психологические конституции. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 10 | Раздел IV. Популяционная и этническая антропология. | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--------------------|
| | Тема 11. Понятие популяции. Виды популяций. Изменчивость. Понятие признак. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Понятия раса, нация. Полиморфизм и политипия. Моногенизм, полигенизм. Факторы расообразования. | | | | | | | |
| 11 | Тема 12. История классификаций рас. Большие расы и антропологические типы. Современные классификации рас. | 14 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 34 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/135240>

6.2. Дополнительная литература

Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451057>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе;
- ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;
- формировать интеллектуальные, специальные предметные умения при выполнении вербальных и практических заданий;
- создать условия для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;
- создать условия для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

ОБЖ, физики, химии, экологии, полученных на предыдущем уровне образования.

Для глубокого усвоения дисциплины студент должен владеть научной терминологией в области ОБЖ; иметь представления об основных физических законах и явлениях, понимать смысл химических формул и символов; иметь представления об основных принципах организации окружающей среды, взаимодействия природных и антропогенных систем.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика, "Психология экстремальных ситуаций", "Психология безопасности".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | факторы вредного влияния элементов среды | идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках | знанием правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | обитания | осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | техногенного происхождения; представление об оказании помощи |
|---|----------|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие о локальной цивилизации, географическое основы возникновения различных культуральных структур. Тема 2. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Тема 3. Источники международных опасностей, причины их возникновения, превентивные меры. Тема 4. Законы безопасности государства. | 36 | 8 | 0 | 8 | 0 | 20 | устный опрос |
| 2 | Тема 5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Тема 6. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Тема 7. Внутригосударственная безопасность. Законодательная основа. Задачи обеспечения национальной безопасности. Тема 8. Экономическая и энергетическая безопасность. Тема 9. Финансовая безопасность России. | 36 | 8 | 0 | 8 | 0 | 20 | тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488941>

6.2.Дополнительная литература

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491351>

Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496057>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого http://moodle.t*put.ru.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в профессию» состоит в формировании у обучающихся общего представления о психологии как науке и практике, о сферах профессиональной деятельности бакалавра психологии, о содержании данной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- подготовить обучающихся к умению распространять научную информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- заложить основы развития исследовательских навыков, навыков сбора и изучения научной психологической информации;

- подготовить обучающихся к использованию нормативно-правовых и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Биология, Обществознание, освоенные на предыдущем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Профессиональная этика", "Правовые основы профессиональной деятельности", "Юридическая психология", "Социальная психология", "Психология социальной работы", "Психология общения и психология конфликта", "Психология здоровья и здорового родительства", "Психология семьи", "Основы консультативной психологии", учебная практика, производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в профессию как научная дисциплина. | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Госстандарт по направлению «Психология». Права и обязанности студентов. | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | проверка конспекта |
| 3 | Специфика обучения в вузе. История СГУ им. Питирима Сорокина. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | психологический портрет студента (текст) |
| 4 | Психология как наука. Виды психологических знаний. | 15 | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | Опрос по сравнительной таблице |
| 5 | История становления психологии как науки. | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный опрос |
| 6 | Становление профессионала: этапы, динамика, мотивация. | 19 | 8 | 0 | 8 | 0 | 3 | опрос по сравнительной таблице |
| 7 | Этический кодекс психолога. Психологические сообщества. | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | решение проблемных ситуаций |
| 8 | Сферы деятельности практического психолога. | 15 | 4 | 0 | 8 | 0 | 3 | эссе, тест |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 50 | 0 | 24 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Введение в профессию:

Тема 1. «Введение в профессию» как научная дисциплина.

Студент должен знать: основные характеристики профессии психолога, основные факторы выбора профессии, этапы выбора профессии, требования к профессиональным и личностным качествам психолога, отличие психолога- профессионала от любителя.

Студент должен уметь: анализировать собственную мотивацию выбора профессии.

Содержание темы. Профессия психолога как один из видов профессиональной деятельности. Понятие о профессиографии. Профессиограмма психолога, ее структура и содержание. Профессионально - важные качества психолога- исследователя, психолога- практика, психолога- преподавателя.

Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию». Основные дефиниции, входящие в категориальный аппарат дисциплины: психика, психология, сознание, деятельность, общение, личность, индивидуальность, исследовательский метод, отрасли психологии.

Тема 2. Госстандарт по направлению «Психология».

Права и обязанности студентов.

Студент должен знать: структуру и содержание ФГОС-3+по направлению подготовки «Психология», квалификация – бакалавр, виды психологических практик в процессе обучения, содержание итоговой аттестации по окончании подготовки бакалавров, права и обязанности студентов, правила внутреннего распорядка в СГУ.

Студент должен уметь: характеризовать условия обучения в вузе; применять знание прав и обязанностей студентов в практике собственного обучения в вузе.

Содержание темы: Болонский процесс и система высшего профессионального образования в современной России. Понятие о ФГОС-3+по направлению «Психология», его структура и содержание. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Понятие об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Квалификационная характеристика выпускника бакалавриата. Структура и содержание ООП бакалавриата, циклы дисциплин, виды практик.

Особенности вузовского обучения. Специфика и возможные проблемы во взаимоотношениях студентов с преподавателями и с администрацией института. Характеристика социальной роли студента. Права и обязанности студента. Устав СГУ, Правила внутреннего распорядка СГУ.

Тема 3. Специфика обучения в вузе. История СГУ

им. Питирима Сорокина.

Студент должен знать: отличия вузовского обучения от школьного. Виды учебных занятий в вузе. Блоки изучаемых дисциплин. Виды практик.

Студент должен уметь: анализировать вузовское и школьное обучение. Конспектировать лекции.

Содержание темы: Цели высшего образования. Социально-организационные особенности вузовского обучения. Формы обучения в вузе, виды аудиторных занятий, виды самостоятельной работы студентов, виды контроля по усвоению знаний, понятие о научно-исследовательской работе студентов и ее формах. Понятие об итоговой государственной аттестации выпускников.

История создания и развития СГУ, рейтинг среди российских вузов. Структура университета как классического вуза. Институт педагогики и психологии, история создания и развития, его структура. Кафедры и ППС ИПиП. Направления научных исследований кафедр института.

Тема 4. Психология как наука. Виды психологических знаний.

Студент должен знать: особенности разных видов психологических знаний. Специфику научного знания. Место психологии среди других наук.

Студент должен уметь: видеть на практике примеры житейских, научных, практических знаний по психологии.

Содержание темы: Житейская, научная и практическая психология. Источники, способы передачи, методы житейских знаний. Характеристика научной психологии: цель, методы, объективность, рациональность, обобщенность, опора на понятия и категории. Отрасли психологии. Методы научной психологии. Место психологии в системе наук. Цель, критерий достоверности, конкретность и другие характеристики практических знаний. Парапсихологические знания

Тема 5. История становления психологии как науки.

Студент должен знать: основные периоды развития науки, изменение предмета психологии; основные достижения известных психологов.

Студент должен уметь: соотносить этапы развития психологии с исторической общественно-политической ситуацией; характеризовать разные этапы развития психологического знания.

Содержание темы. Зарождение психологии. Психологические знания в Античности, Средневековье, эпоху Возрождения, Новое время, XX век. Смена предметов психологии. Известные психологи. Основные направления психологии XX века.

Развитие психологии сегодня.

Студент должен знать: характеристику современного этапа развития психологии: науки и практики. Востребованность психологических услуг и знаний. Мифы о психологах.

Студент должен уметь: анализировать мифы о психологах.

Содержание темы. Рост количества психологических центров, учебных центров по психологии. Проблема лжепрофессионализма. Востребованность психологов на рынке услуг. Проблема конкурентноспособности специалиста. Психология в рыночных условиях.

Общественное восприятие психологов. Мифы о психологах и их влияние на деятельность профессионала.

Тема 6. Становление психолога - профессионала: этапы, динамика, мотивация.

Студент должен знать: основные факторы выбора профессии. Этапы выбора профессии. Особенности профессии психолога. Требования к личностным качествам психолога. Отличия профессионального психолога от житейского.

Студент должен уметь: анализировать собственные факторы выбора профессии.

Содержание темы: Самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное. Понятие о профессии. Факторы выбора профессии. Фактор мотивации. Этапы профессионализации. Классификации профессий. Характеристика психологии как профессии. Условия успешности профессионала. Личность профессионала. Отличие психолога-профессионала от житейского психолога. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Уровни профессионального самоопределения психолога. Примеры типологий психологов.

Тема 7. Этический кодекс психолога. Психологические сообщества.

Студент должен знать: основные этические принципы деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов.

Студент должен уметь: использовать знание этического кодекса психолога в процессе взаимоотношений с коллегами, преподавателями.

Содержание темы: Профессиональная этика психолога. Правовой, моральный, нравственный уровни этических регуляторов деятельности психолога. Принципы личной, профессиональной, глобальной этики. Этические проблемы в научно-исследовательской, практической деятельности психолога. Основные этические принципы в работе психолога.

Психологи как профессиональная общность. Профессиональные психологические ассоциации в России и за рубежом. Психологические сайты в сети Интернет.

Тема 8. Сферы профессиональной деятельности психолога

Студент должен знать: специфику практической деятельности психолога в разных сферах

Студент должен уметь: анализировать специфику деятельности психолога в различных сферах.

Содержание темы: Специфика деятельности психолога в различных сферах: образовании, социальной, медицинской сферах, системе МВД, в сфере труда, экономики, рекламы, спорта.

Деятельность психолога по психологическому просвещению населения, ее содержание, виды и формы.

Психологические сайты и психологические услуги в сети Интернет.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Введение в профессию:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Для изучения всех тем дисциплины «Введение в профессию» обучающимся необходимо проработать все учебники и учебные пособия, указанные в списке литературы, а так же дополнительную литературу, приведенную в планах практических занятий.

Необходимо также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе с уже накопленными сведениями из области психологии, а также с примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию материала; вступать в диалог с преподавателем (особенно на практических занятиях); пытаться применять полученные знания в практической деятельности. Представленные в каждом практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после прослушивания соответствующих лекций или после самостоятельного изучения материала в случае пропуска лекций.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо делать краткие конспекты первоисточников, для лучшего понимания материала составлять таблицы, иллюстративные схемы и рисунки.

Для закрепления полученных знаний обучающимся необходимо выполнять письменно задания из раздела «Самостоятельная работа».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: - изучить Правила внутреннего распорядка СГУ, - изучить устав СГУ; - изучить сайт СГУ.

Рекомендуемая литература - Сайт СГУ им. Питирима Сорокина – www.syktsu.ru

Вопросы для самопроверки: Какие задачи решает Университет? - Охарактеризуйте основные виды учебных занятий в Университете. - Каковы правила проведения промежуточной аттестации обучающихся? - По каким причинам студент может быть отчислен из Университета? - Какие существуют виды поощрения студентов?

- Каков состав и функции Ученого Совета Университета? - Каковы функции ректора Университета? - Какие функции выполняет директор института? - Какие функции выполняет зав. кафедрой? - Какие права имеют студенты? - Что входит в обязанности студентов? - Что входит в функции старосты?

Задание 2: Развитие навыков конспектирования.

Цели: научение выделять в тексте главное, ознакомление с научным психологическим языком, развитие умения конспектировать.

Порядок выполнения: В журнале «Вопросы психологии» выбрать статью (объемом не менее 5 страниц), и написать ее конспект по следующему плану.

Примерный план написания конспекта:

1. внимательно прочитайте всю статью. После прочтения постарайтесь для себя сформулировать основной смысл статьи.
2. прочитайте статью еще раз, выделите в тексте статьи структуру (смысловые части)
3. читая статью третий раз, записывайте основные мысли авторов статьи
4. старайтесь фиксировать информацию не в виде сплошного текста, а структурируя ее: выделяя пункты цифрами, значками, цветами, подчеркиваниями, составляя схемы, рисунки.

5. выпишите все незнакомые слова и посмотрите их значение в словарях.

Задание 3: изучить литературу по теме успешного выступления, составить портрет успешного оратора, подготовить собственное выступление.

Задание 4: «Психология в Интернете»

Цель – познакомиться с Интернет-ресурсами по психологии. Порядок выполнения: выйти в Интернет, найти сайты по психологии

- сайты, содержащие информацию об известных психологах, - сайты, содержащие электронные варианты книг по психологии, сайты, созданные психологами для коллег.

Для поиска сайтов можно использовать информацию из учебного пособия Шмелевой И.А. Введение в профессию. Психология. СПб: Питер, 2007.С.241-250

Задание 5:

- ознакомиться с рядом публикаций, освещающих вопросы профессионального становления психолога на этапе обучения в вузе;

- составить обобщенный портрет студента-психолога, отличающий его от студентов других специальностей.

Задание 6: изучить литературу и составить краткий конспект по теме «Психологические сообщества в России и за рубежом».

Рекомендации

Схема конспекта должна включать в себя название психологического сообщества; функции сообщества; условия членства.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическое занятие № 1-2 по теме «Характеристика современной психологии».

Вопросы для обсуждения.

1. Отличие научной психологии от житейской.

2. Методы психологических исследований:

- | | |
|---|------------------------------------|
| - наблюдение и его разновидности, | - эксперимент и его разновидности, |
| - беседа (интервью) и ее разновидности, | - тестирование и его виды, |
| - метод анализа продуктов деятельности, | - анкетирование, |
| - биографический и автобиографический методы. | - метод изучения документов, |

Практическое занятие № 3-4 по теме «Вклад известных психологов в развитие научной психологии».

Вопросы для обсуждения.

1. Известные зарубежные психологи и их вклад в развитие психологии (Фрейд, Адлер, Вундт, Роджерс, Маслоу, Фромм, Уотсон, Джемс).

2. Известные отечественные психологи и их вклад в развитие психологии (Сеченов, Павлов, Бехтерев, Рубинштейн, Выготский, Леонтьев, Лурия, Ананьев, Гальперин).

Практическое занятие № 5-6 по теме «Подготовка психологических кадров».

Вопросы для обсуждения.

1. Подготовка психологов в России.

2. Подготовка психологов за рубежом.
3. Профессиональный праздник психологов.
4. Отличие психолога-профессионала от любителя.
5. Мифы о психологах и психологии.
6. Научные и общественные психологические организации в России и за рубежом.
7. Психологи-лауреаты Нобелевской премии.

Практическое занятие № 7-8 по теме «Отрасли современной психологии».

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические отрасли психологии.
2. Прикладные отрасли психологии.

Практическое занятие № 9-10 по теме «Сферы профессиональной деятельности психолога».

Вопросы для обсуждения.

1. Образование как сфера проф. деятельности психолога.
2. Медицина как сфера проф. деятельности психолога.
3. Сфера социальной помощи населению.
4. Силовые структуры как сфера проф. деятельности психолога.
5. Служба помощи семье как сфера проф. деятельности психолога.

Практическое занятие № 11-12 по теме «Психология как профессия».

Вопросы для обсуждения

1. Мотивы выбора профессии психолога.
2. Профессиограмма психолога.
3. ПВК психолога.

Практическое занятие № 13-14 по теме «Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога».

Вопросы для обсуждения.

1. Юридическое регулирование деятельности психолога.
2. Этические принципы в работе психолога.
3. Этический кодекс психологов России.

Практическое занятие № 15-16 по теме «Ожидания и представления о профессии психолога», «Я в роли студента».

1. Мотивы выбора профессии психолога.
2. Чем для меня интересна профессия психолога.
3. Что я знал(а) о профессии психолога до начала учебы в вузе.
4. Почему я думаю, что данная профессия подходит мне, а я - ей.
5. Что значит быть студентом.
6. Статус студента в обществе.
7. Образ успешного и не успешного студента.

Практическое занятие № 17-18 по теме "Психолог в социальной сфере", «Выступление перед аудиторией».

1. Изучить литературу по теме успешного выступления, составить портрет успешного оратора, подготовить собственное выступление на выбранную тему по психологии, согласовав ее предварительно с преподавателем.

2. Составляющие успешного выступления.

3. Навыки планирования структуры выступления, владения голосом и жестикуляцией во время выступления перед аудиторией; анализа выступления.

4. Правила поведения перед аудиторией. Значение некоторых жестов и использование жестикуляции во время выступления. Необходимые характеристики речи: темп, громкость, интонационная вариативность. Построение выступления. Формулирование выводов. Использование примеров, вопросов к аудитории.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/395087>

Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02420-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/401267>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01409-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/399839>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/399874>

7.2.Дополнительная литература

Мещерякова, А. В. Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов : учебное пособие / А. ;В. ;Мещерякова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 222 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499764>

Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/399529>

Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. ;М. ;Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347

Скавинская, Е. Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия : учебное пособие / Е. ;Н. ;Скавинская ; науч. ред. И. Я. Стоянова ; Томский государственный университет. — Томск : Томский государственный университет,

2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435200

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

– операционная система MS Windows версии 7 и выше; – программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office; – программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации,

предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гендерная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Гендерная психология» состоит в формировании профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи личности и семье с опорой на знания в области гендерной психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии;
- 2) содействие развитию умений использовать сформированные компетенции, методы и принципы гендерной психологии в подборе и применении методик и технологий работы;
- 3) освоение основных методов и стратегий разрешения психологических проблем в реальном взаимодействии, во взаимоотношениях между полами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Психология развития и возрастная психология", "Психология семьи", "Психология здоровья и здорового родительства", "Социальная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Основы консультативной психологии", "Дифференциальная психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Семейное консультирование", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение людей | применять гендерный подход для построения профилактических, консультативных, психокоррекционных мероприятий для лиц с конфликтным и девиантным поведением; применять и передавать необходимые психологические знания в области гендерной психологии социальным группам и лицам с конфликтным и девиантным поведением для повышения уровня их психологической культуры. | представлением о принципах и методах оказания психологической помощи социальным группам и лицам с конфликтным и девиантным поведением на основе теоретической осведомленности в области гендерной психологии и психологии сексуальности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности | оказывать психологическую помощь в семье по вопросам гендерного воспитания, формирования гендерной идентичности личности, взаимоотношений мужчины и женщины: | психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности членов семьи разных возрастов в области гендерной психологии; основными методами и стратегиями разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами. |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе | анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности. | применять методы диагностики гендерных характеристик личности (в норме и при отклонениях) с целью гармонизации психического функционирования человека |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 80,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| с оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в гендерную психологию | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | опрос по теме |
| 2 | История возникновения и развития гендерных исследований | 14 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос по теме |
| 3 | Гендерная стереотипизация | 14 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос по теме |
| 4 | Гендерная идентичность | 21 | 8 | 0 | 8 | 0 | 5 | опрос по теме |
| 5 | Гендерная социализация | 21 | 8 | 0 | 8 | 0 | 5 | опрос по теме |
| 6 | Работа психолога с темой гендера | 26 | 12 | 0 | 8 | 0 | 6 | опрос |
| Всего | | 108 | 40 | 0 | 40 | 0 | 28 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490483>

6.2.Дополнительная литература

Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494073>

Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493543>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493887>

Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497386>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Геронтопсихология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геронтопсихология» состоит в

- ознакомление студентов с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, формирование представлений о работе с клиентами пожилого возраста; актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями,

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему научного знания по закономерностям психического развития пожилого человека в норме и патологии;

- изучить феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности пожилого человека и психофизиологические основы его проблем;

- освоить методологию психологического анализа проблем пожилого человека в разных сферах жизнедеятельности;

- познакомиться с сущностью и содержанием процессов психологической помощи, технологиями и закономерностями психологического консультирования, подходами к разрешению типовых консультативных проблем пожилого человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственной практика, "Основы психологического консультирования", "Психокоррекция", "Практические методы работы психолога социальной сферы"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Теоретические основы оказания психологической помощи разным группам населения. | оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | навыками оказания психологической помощи семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | Теоретические основы оказания психологической помощи разным группам населения, находящимся | оказывать психологическую помощь разным группам населения, находящимся в трудной жизненной | навыками оказания психологической помощи разным группам населения, находящимся в трудной жизненной |

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|-------|---|-----|----|------------|----|------------|----|---------------|
| 1 | Геронтопсихология как наука | 16 | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | Опрос по теме |
| 2 | Общие закономерности старения | 22 | 8 | 0 | 6 | 0 | 8 | Опрос по теме |
| 3 | Теории старения человека | 22 | 8 | 0 | 6 | 0 | 8 | Опрос по теме |
| 4 | Кризисные состояния в старости | 22 | 6 | 0 | 8 | 0 | 8 | Опрос по теме |
| 5 | Специфика направлений профессиональной помощи психологи пожилым людям | 26 | 6 | 0 | 12 | 0 | 8 | Опрос по теме |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 34 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/486423>

6.2. Дополнительная литература

htt

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453539>

htt

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457250>

htt

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453794>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И. ;М. ;Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. ;Н. ;Сахарова, Н. ;А. ;Цветкова, Е. ;Г. ;Уманская ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 352 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> Семикин, В. В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности геронтологической служб / В. ;В. ;Семикин, Е. ;Е. ;Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2014. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554> Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. ;И. ;Анцыферова. — 2-е, испр. и доп. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 515 с. — (Достижения в психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Деловая этика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Деловая этика» состоит в формировании у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового взаимодействия для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

рассмотреть специфику морального регулирования и их преломление в профессиональной сфере

раскрыть содержание и значение основных моральных ценностей

рассмотреть сложность ситуации морального выбора

акцентировать и помочь осмыслить сложные моральные аспекты избранной профессии

формировать толерантное отношение к иным системам ценностей, иным типам мировоззрениям, сохраняя при этом собственный здоровый нравственный стержень; формированию гармоничного механизма сочетания императивных моральных норм, личного выбора и собственной воли у студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи дисциплины «Деловая этика». | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | решение задач, тесты |
| 2 | Труд как нравственное содержание деловой деятельности. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | решение задач, тесты |
| 3 | Основные морально-нравственные регулятивы | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | решение задач, тесты |
| 4 | Этика и культура делового общения и деловых отношений. | 18 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | решение задач, тесты |
| 5 | Этика поведения в конфликтной ситуации | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | решение задач, тесты |
| 6 | Этикет делового человека | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | решение задач, тесты |
| 7 | Имидж делового человека | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | решение задач, тесты |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/delovaya-etika-469119>

Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/delovaya-etika-469262>

Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/delovaya-etika-i-etiket-469812>

6.2.Дополнительная литература

Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-469928>

Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-delovyh-otnosheniy-425905>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-468934>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.en.edu.ru/> — Естественно-научный образовательный портал Физика; Химия; Биология; Математика.

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» состоит в формировании у обучающихся представления о дифференциально-психологических явлениях (феноменах) и закономерностях, а также о методах их диагностики и изучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов системы научных дифференциально-психологических знаний,
- развитие умения устанавливать междисциплинарные связи и преемственность получаемых знаний с базовыми положениями общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности,
- формирование понимания диалектического единства биологического и социального в личности, роли и значения различных институтов социализации в становлении личности,
- развитие навыков комплексного, системного подхода к анализу и прогнозированию различных проявлений человеческой индивидуальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология труда» "Психология личности", «Психодиагностика», «Нейропсихология», «Психофизиология», учебная практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Специальная психология», производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии работы, психологии стресса, психологии кризисных состояний, специальной психологии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет и методы дифференциальной психологии. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Биологические основы индивидуальных различий. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | проверка конспектов |
| 3 | Системный подход к проблеме индивидуальности человека. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | опрос по сравнительной таблице |
| 4 | Основные концепции темперамента. | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | решение психологических задач |
| 5 | Типологии в когнитивной и эмоционально-волевой сфере человека. Стратегии поведения. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | опрос по сравнительной таблице |
| 6 | Типологии характера. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | решение психологических задач |
| 7 | Способности в структуре индивидуальности. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | устный опрос, разбор примеров |
| 8 | Дифференциальная психология в учебной и профессиональной деятельности. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 72 | 24 | 0 | 24 | 0 | 24 | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Дифференциальная психология:

Тема 1. Предмет и методы дифференциальной психологии.

Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Биогенетический и социо-генетический подходы к изучению человека. Задачи дифференциальной психологии. Понятия "индивид", "организм", "личность", "индивидуальность", "субъект деятельности".

Представления об индивидуальности человека. Индивидуальность как высший этап развития личности. Индивидуальность как «совокупность» индивидуальных различий, присущих отдельным системам и уровням в организации человека.

Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы в дифференциальной психологии. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии и психофизиологии.

Тема 2. Биологические основы индивидуальных различий.

Значение трудов И. П. Павлова в изучении свойств нервной системы. Сила, уравновешенность и подвижность как детерминанты индивидуального в человеке и животных. Развитие теории свойства нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Методологические принципы изучения свойств нервной системы человека.

Экспериментальное изучение свойств нервной системы. Сила нервной системы, ее характеристика и поведенческие проявления. Обратная зависимость силы нервной системы от чувствительности. Основные приемы измерения силы по отношению к возбуждению и торможению. Скоростные характеристики нервных процессов (подвижность, лабильность, динамичность) и приемы их диагностики. Уравновешенность (баланс) нервных процессов. Принцип трехчленности в организации свойств нервной системы. Феномен парциальности. Общие и частные свойства нервной системы человека. Интегральные свойства мозга как целого в концепции В. М. Русалова. Измерительный и типологический подходы в изучении психофизиологической индивидуальности (концепция З. А. Голубевой).

Тема 3. Системный подход к проблеме индивидуальности человека

Структура индивидуальных особенностей в теории Б. Г. Ананьева. «Индивидуальные» свойства и «индивидуальные различия». Нейродинамические и психодинамические свойства человека. «Интегральная» индивидуальность как целостная характеристика индивидуальных свойств человека в концепции В.С. Мерлина. Принципы изучения интегральной индивидуальности.

Тема 4. Основные концепции темперамента.

Учение Гиппократа о темпераментах. Конституциональные теории темперамента. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона. Краткая характеристика и критический анализ. Смена парадигмы: от антропометрии к анализу психологических черт. Структура темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента.

Свойства темперамента. Диагностика свойств темперамента. Формирование свойств темперамента в онтогенезе. "Маскировка" темперамента. Экстраверсия и интроверсия как детерминанты индивидуальных различий в биологически ориентированных концепциях личности. Физиологические основания индивидуальных различий.

Тема 5. Типологии в когнитивной и эмоционально - волевой сферах человека. Стратегии поведения.

Дифференциально-психофизиологический подход к анализу характеристик интеллекта и особенностей эмоциональной сферы человека. Индивидуально-устойчивые черты активности и саморегуляции как универсальные внутренние условия реализации интеллектуального поведения. Когнитивные стили и их характеристика.

Типология индивидуально-устойчивых особенностей эмоциональной сферы человека. Индивидуальные различия в проявлениях волевой сферы человека. Волевые черты характера, их физиологическая основа и условия развития.

Стилевые характеристики индивидуальности. Стили общения, стили родительского воспитания, стили руководства (лидерства), педагогические стили, стиль жизни.

Стратегии поведения в конфликте (по Томасу-Килмену): избегание (уход), подчинение, уступчивость, компромисс, сотрудничество.

Тема 6. Типологии характера.

Эволюция представлений о характере. Этология как первая наука о характерах. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типологии характеров. Типы характеров Лазурского. Развитие характера в онтогенезе. Понятие об акцентуациях характера. Характерологические типы подростков (по Личко).

Тема 7. Способности в структуре индивидуальности

Представление об общих и специальных способностях и задатках. Общие и специально-человеческие типологические свойства нервной системы как задатки

способностей в концепции Э. А. Голубевой. Способности и темперамент. Изучение способностей в отечественной психологии.

Основные принципы изучения и диагностики способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Формирование способностей. Три уровня проявления способностей. Способности и одаренность. Талант и его происхождение. Теория гениальности Эфроимсона.

Тема 8. Дифференциальная психология в учебной и профессиональной деятельности.

Индивидуально-психологические особенности учащихся. Возрастные и половые различия. Индивидуальная представленность основных свойств нервной системы. Скоростные особенности индивидуальной психики. Когнитивные стили и стратегии учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Особенности дифференцированного подхода в обучении. Индивидуализация как один из способов повышения эффективности процесса обучения.

Природные индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических особенностей, необходимых и достаточных для достижения оптимальной эффективности труда. Диагностика профессиональной пригодности.

Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности. Типология индивидуальных стилей деятельности (ИСД) Е. А. Климова. ИСД и темперамент. ИСД в управленческой, педагогической, профессиональной деятельности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Дифференциальная психология:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Для лучшего усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

При подготовке к семинарским занятиям необходимо делать краткие конспекты первоисточников, для лучшего понимания материала составлять таблицы, иллюстративные схемы и рисунки.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется пользоваться электронным учебным курсом «Дифференциальная психология» (автор - Усманова Е. А), размещенным в электронной образовательной среде СГУ им. Питирима Сорокина.

Для развития навыков самостоятельной подготовки обучающимся необходимо выполнять домашние задания, самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1. История становления и развития дифференциальной психологии. Предмет и методы исследования.

1. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях.
2. Предпосылки развития и становление дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологии.
3. Распределение индивидуальных различий в человеческой популяции.

Практическое занятие 2. Основные направления исследований в дифференциальной психологии.

1. Психодиагностика индивидуальных различий. Сила и слабость тестологии.
2. Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность, субъект взаимодействия с миром.
3. Изучение индивидуальных различий путем построения психологических типологий.

Практическое занятие 3. Влияние биологического и социального на индивидуальные различия.

1. Наследственность и индивидуальные различия. Факторы окружающей среды. Семейное сходство.
2. Биогенетический подход к индивидуальным различиям. Телосложение и поведение.
3. Конституциональные типы личности.
4. Значение психогенетики для дифференциальной психологии. Психогенетические методы исследования влияния факторов наследственности и среды на поведение. Метод близнецов.

Практическое занятие 4-5. Биологические основы индивидуальных различий. Изучение свойств нервной системы.

1 Понятие о типах в.н.д. в исследованиях И.П. Павлова.

2.Методологические принципы изучения основных свойств нервной системы человека.

3 Принцип трехчленности в организации свойств нервной системы. Соотношение част- ных, общих и интегральных свойств нервной системы. Сущность и значение феномена парциальности.

4 Типологические свойства нервной системы и их влияние на поведение.

Практическое занятие 6-7. Системный подход к проблеме индивидуальности человека.

1.Структура индивидуальности и ее характеристика в концепции Б.Г. Ананьева.

2.Содержание понятий «уровень» и «иерархия» применительно к структуре индивидуальности. Отличие нейродинамических свойств от психодинамических.

3.Характеристика «интегральной индивидуальности» в концепции В.С. Мерлина.

4.Структура личности и индивидуальности К.К. Платонова, ее отличительные особенности.

Практическое занятие 8-9. Основные концепции темперамента

1 Теория темперамента и характера И. Канта.

2 Конституциональные теории темперамента. Связь строения тела с «характером» в типологии Э. Кречмера.

3 Конституциональные теории темперамента. Типология Шелдона.

4 Свойства экстраверсии-интроверсии в типологии К. Юнга. Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента (экстраверсии-интроверсии).

5 Факторные теории темперамента их преимущества и недостатки (Айзенк, Гилфорд и др.).

6 Характеристика свойств активности и реактивности в «энергетической» теории темперамента Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии.

Практическое занятие 10. Типологии в когнитивной сфере человека

1 Активность и саморегуляция как определяющие условия реализации интеллектуального поведения человека.

2 Особенности стратегий познавательной деятельности импульсивных и рефлексивных учащихся.

3 Индивидуальные различия в обучаемости. Понятие продуктивного мышления по З.И. Калмыковой и его основные характеристики.

4 Исследование интеллектуальных способностей. Модели интеллекта. Источники вариативности интеллекта.

5 Понятие когнитивного стиля. Виды когнитивных стилей, их характеристика и проявление в деятельности.

Практическое занятие 11. Индивидуальные различия в эмоционально-волевой сфере.

1 Виды эмоциональных процессов, эмоциональных состояний и чувств.

2 Психологические портреты людей, склонных к различным типам эмоциональных переживаний.

3 Индивидуальные различия в проявлениях эмоциональной устойчивости (нейротизма).

4 Понятие об индивидуальном стиле саморегуляции. Типология стилей саморегуляции (по В.И. Моросановой).

5 Локус-контроль и индивидуальные особенности его проявления (экстернальность-интернальность личности).

Практическое занятие 12. Типологии характера.

1 Типология характеров А.Ф. Лазурского.

2 Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда, типы акцентуаций и типы характеров.

3 Акцентуации характера у подростков (по А.Е. Личко).

4 Природные и социальные предпосылки характера. Характер как единство индивидуального и типического.

5 Взаимосвязь темперамента и характера.

6 Классификация патологических характеров П.Б. Ганнушкина.

Практическое занятие 13. Индивидуальные различия в проявлении способностей.

1 Задатки и психофизиологические предпосылки специальных способностей.

2 Роль факторов наследственности в формировании специальных способностей.

3 Интеллект и специальные особенности. Интеллектуальные стили Стернберга.

4 Математические способности. Музыкальные способности.

5 Креативные способности. Базовые типы мышления и уровень креативности.

6 Структура способностей (уровни проявления способностей): одаренность, талант, гениальность.

Практическое занятие 14. Дифференциальная психология в учебной деятельности.

1 Индивидуализация обучения. Индивидуально-психологические особенности обучающихся и индивидуальный подход к ним.

2 Решение проблемы школьной неуспеваемости через индивидуальный подход к обучающимся.

3 Дифференциация обучения.

Практическое занятие 15 Дифференциальная психология в профессиональной деятельности.

1 Учет индивидуальных различий в профориентации и в профотборе.

2 Профессиональная пригодность как совокупность психофизиологических особенностей личности. Два вида профпригодности и соответствующие им два типа профессий.

3 Личностные предпосылки профессиональной компетентности. Тип личности и выбор профессии (типология Дж. Холланда).

4 Продуктивность труда и удовлетворенность работой.

5 Гендерные различия в профессиональной самореализации.

6 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое занятие 16 Стилевые характеристики индивидуальности.

1 Стилевые характеристики профессионала (ИСД, стиль лидерства / руководства, стиль педагогического общения и т.п.).

2 Стилевые характеристики индивидуальности. Понятие жизненного стиля.

3 Жизненные стратегии и стратегии социальной адаптации. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Успешные и неуспешные личности.

4 Копинг - стратегии и их характеристика.

5 Стратегии поведения в конфликте К. Томаса и их отличительные особенности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить письменную сравнительную характеристику: а) психологических типов К. Юнга, б) конституциональных типов Кречмера, Шелдона (можно оформить в виде таблицы). Для выполнения задания использовать литературу к семинару по теме 5.

2. Составить хронологическую таблицу, отражающую основные этапы становления и развития дифференциальной психологии в России и за рубежом, с внесением в нее фамилий соответствующих психологов (с использованием литературы к семинару № 1).

3. Провести сравнительный анализ структуры индивидуальности Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой по следующим характеристикам: а) уровни проявления индивидуальности, б) свойства, входящие в каждый уровень, в) системообразующее свойство (-ва). Результаты анализа представить в виде таблицы. Для выполнения задания использовать литературу к семинару по теме 4.

4. Подобрать примеры, иллюстрирующие возможные жизненные стратегии и стратегии социальной адаптации личности, используя различные источники (историческую и художественную литературу, фольклор, биографии известных личностей, периодику и т. п.).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

htt

Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445641>

htt

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450250>

htt

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455141>

htt

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

7.2.Дополнительная литература

htt

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70386> Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. ;К. ;Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70386>

htt

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455236>

htt

Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451104>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. ;Н. ;Колесников ; Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;
- операционная система MS Windows версии 7 и выше;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим досту- па:
<http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИКТ и информационная безопасность

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «ИКТ и информационная безопасность» состоит в

формирование знаний о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога социальной сферы, а также развитие навыков и умений по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

основе результатов обучения по дисциплинам (модулям) на предыдущих этапах обучения в образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, таких как "Информатика" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научных исследований", "Математические методы в психологии", "Психодиагностика", "Экспериментальная психология", "Прикладные психологические исследования в социальной сфере: спецпрактикум", а также при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | методы сбора, обработки и хранения информации, а также основные методы формирования научного знания. | использовать научные и методические ресурсы сети интернет для разработки программного обеспечения и программной документации с учетом требований информационной безопасности. | базовыми навыками по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях при входе в глобальные сети. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 42,2 | 42,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 29,8 | 29,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в информационные технологии. Основные понятия. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-------|
| 2 | Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 3 | Базовые и прикладные информационные технологии. | 17 | 2 | 0 | 8 | 0 | 7 | опрос |
| 4 | Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | опрос |
| 5 | Угрозы информации и методы обеспечения информационной безопасности. | 17 | 4 | 0 | 6 | 0 | 7 | опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 26 | 0 | 30 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/489447>

6.2. Дополнительная литература

Информационные технологии: лабораторный практикум : практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие : [16+] / Е. ;П. ;Мурат ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. ;Е. ;Гасумова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инклюзивная культура

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивная культура» состоит в формировании у обучающихся знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена инклюзивной культуры, способности реализовывать процессы и технологии социальной инклюзии и интеграции

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность у обучающихся обеспечить повышение доступности и качества социальных услуг на основе общего понимания многообразия и плюрализма современной культуры;

- представить теоретическую основу культурных, религиозных и лингвистических аспектов многообразия и инклюзии;

- сформировать у обучающихся инклюзивную компетентность через определенные нормы и ценности: уважение прав человека, принципы открытости

разнообразию, участия и взаимного обучения на основе межкультурного диалога;

- изучить особенности развития инклюзивной организационной культуры как на уровне администрирования социальной сферы и отдельных организаций, так и в нормативно-правовом ракурсе, а также в аспекте профессионализации конкретных специалистов в работе инклюзивных институтов;

- сформировать способность у обучающихся работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать способность у обучающихся обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, Правоведение, Социально-политическое устройство современного общества

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Социальное обслуживание населения и технологии его осуществления, Социальная политика, Социальная реабилитация лиц с инвалидностью, Основы межкультурной коммуникации, Культурология, Профессиональная этика, Деловая этика

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Категория инклюзии: теоритические подходы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| 2 | Социальная инклюзия | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | доклады, устный опрос |
| 3 | Нормативно-правовая база и среда инклюзии | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | доклады, письменная работа, устный опрос |
| 4 | Инклюзивная культура: понятие, факторы и проявления | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| 5 | Практика инклюзии в различных сферах жизнедеятельности общества | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | доклады, письменная работа, устный опрос, тест |
| 6 | Организационная инклюзивная культура | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474628>

6.2.Дополнительная литература

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473431>

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473434>

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477547>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473222>

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477224>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471809>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История психологии» состоит в формировании у студентов системы знаний об основных этапах становления и развития психологии как науки.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть общую логику развития истории психологии;
- показать истоки, возникновение и обозначить основные этапы развития психологии;
- содействовать пониманию специфики становления основных научных школ и их взаимодействие в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа;
- изучить современные направления психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия, История, Общая психология, Введение в профессию.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Экспериментальная психология, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | История психологии как наука | 8 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | Опрос |
| 2 | Античная философия и психология | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 3 | Психологические взгляды в Средневековье | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос |
| 4 | Психология эпохи Нового времени | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 5 | Ассоцианистическая психология | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 6 | Развитие психологии в ее период становления как самостоятельной науки | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 7 | Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 8 | Общая характеристика периода «открытого кризиса» | 7 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 9 | Глубинная психология | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 10 | Бихевиоризм | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 11 | Гештальтпсихология | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 12 | Гуманистическая психология | 9 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | Опрос |
| 13 | Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 34 | 0 | 24 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины История психологии:

Тема 1. История психологии как наука.

Предмет, задачи, методы историко-психологического исследования истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии. Периодизация истории психологии. Подходы к определению период в становлении и развитии психологического знания.

Тема 2. Античная философия и психология.

Донаучный период. Мифологическое миропонимание и его основные черты. Понятия «гилозоизм» и «анимизм».

Материалистическое учение о душе. Основные положения материалистического учения о душе в античный период. Понятие первоматерии. Подходы к объяснению сущности души человека в материалистической философии и психологии. Учение Сократа как поворотный момент в развитии античной мысли.

Идеалистическое учение о душе. Общие положения идеалистической психологии античности. Учение о душе Платона. Учение о душе Аристотеля.

Неоплатонизм, его связь с психологическими воззрениями европейского средневековья.

Тема 3. Психологические взгляды в Средневековье.

Общая характеристика психологических воззрений периода Средневековья. Психологические идеи в патристике. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Психологические воззрения Ф. Аквинского.

Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке. Ибн-Сина (Авиценна), его психофизиологические эксперименты. Ибн-Рушд (Аверроэс), Ибн Аль Хайсам.

Тема 4. Психология эпохи Нового времени.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания.

Эмпиризм Ф. Бэкона: классификация наук, единая наука о человеке, теория познания, учение об идолах и подготовка к смене предмета психологии.

Философско-психологическая система Р.Декарта. Дуализм Декарта. Учение Декарта о душе. Определение мышления. Сознание как предмет психологии. Три вида идей. Учение Декарта о теле. Теоретическая концепция рефлекторной дуги. Страсти души.

Б. Спиноза и его учение о психике: психофизическая проблема и учение о субстанции, психология познания, психология аффектов.

Понимание природы психического в учении Т. Гоббса; проблема бессознательного в трудах Т.В. Лейбница.

Тема 5. Ассоцианистическая психология.

Понятие об опыте по Дж. Локку. Психология как наука о внутреннем опыте. Душа как *tabularasa*. Система психических процессов по Дж. Локку. Простые и сложные идеи по Дж. Локку. Пути образования сложных идей. Процесс обобщения. Понятие об ассоциации идей.

Представления об ассоциации у Д. Гартли: становление психологического ассоцианизма. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний. Д.Юм: субъективные представления.

Учение об ощущениях Т. Брауна. Ментальная механика Джеймса Милля. Ментальная химия Джона Стюарта Милля. Представления о спонтанной активности нервной системы и творческих ассоциациях у А.Бэна.

Тема 6. Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки.

Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. Э. Вебер и Г.Т. Фехнер: основы психофизики. Г.Л. Гельмгольц: основы психофизиологии. Г. Эббингауз: изучения памяти и навыков.

В. Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной лаборатории.

Теория актов сознания Ф. Brentano. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии.

Психологические воззрения У. Джеймса. Принцип функционализма. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания.

Тема 7. Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева.

Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX - нач. XX вв. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Генетический метод в психологии. Концепция рефлекторного кольца. Вклад В.М. Бехтерева в психологию: экспериментальное исследование сознания, объективная психология, открытие сочетательных рефлексов, общие основы рефлексологии, триада «индивидуальность-личность-индивидуальность».

Тема 8. Общая характеристика периода «открытого кризиса».

Представление о периоде «открытого кризиса». Причины кризиса в трактовке Н.Н. Ланге, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Основные направления периода «открытого кризиса» в соотнесении с принципами психологии сознания. Новое

понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).

Тема 9. Глубинная психология.

Проблема бессознательного в психологии. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Классический психоанализ как практика и теория. З. Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах.

«Индивидуальная психология» А. Адлера. Очерк жизни и деятельности А. Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле.

«Аналитическая психология» К.Г. Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное.

Неофрейдизм. К. Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные типы движения человека. Самосознание и его структура с точки зрения К. Хорни. Э. Фромм, очерк жизни и творчества. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Тема 10. Бихевиоризм.

Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание.

Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Психологические представления К. Хала. Э. Толмен и представление о поведении как молярном феномене.

Инструментальное и оперантное обусловливание; теория Б.Ф. Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Теория А. Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии.

Тема 11. Гештальтпсихология.

Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Исследования восприятия. Представления о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В. Келер). Представление об инсайте. Изучение человеческого мышления (К. Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии.

Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К. Левин, очерк жизни и творчества. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о потребностях. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.

Тема 12. Гуманистическая психология.

Принципы гуманистической психологии. А. Маслоу, представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей.

К. Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности.

Тема 13. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.

А.Ф. Лазурский, основы характерологии. Проблемы методов исследования.

В.Н. Мясищев, очерк жизни и творчества. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастно-психологических и психотерапевтических проблем с позиций теории отношений.

Очерк жизни и творчества С.Л. Рубинштейна. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Психическое как процесс. Исследования мышления.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Свойства высших психических функций. Экспериментально-генетический метод. Стадии развития ВПФ. Зона ближайшего развития, интериоризация.

Б.Г. Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования.

А.Н. Леонтьев как основатель теории деятельности. Структура деятельности. Методологические принципы теории деятельности.

Д.Н. Узнадзе и теория установки. Подход к проблеме бессознательного. Критика «постулата непосредственности». Экспериментальные основы теории установки.

Гальперин П.Я.: теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная деятельность. Формирующий эксперимент как метод исследования психики.

Разработка и развитие идей Л.С. Выготского последователями (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов и др.).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины История психологии:

Темы практических занятий:

ТЕМА. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вопросы для подготовки:

1. Методы историко-психологических исследований.
2. Значение социального заказа в развитии науки и политическая история психологии.
3. Личность ученого, ее место и значение в историко-психологическом анализе.
4. Личностное направление.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии?
2. Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
3. Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?

ТЕМА. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В НЕДРАХ ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Вопросы для подготовки:

1. Психологические идеи средневековой Европы.
2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.
3. Значение мистических учений.
4. Психология в эпоху итальянского Возрождения.
5. Эмпирическое направление в испанской психологии.

ТЕМА: СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Вопросы для подготовки:

1. Природа психического. Августин.
2. Учение о рефлексе. Р.Декарт.
3. Психология в первой половине XIX в.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит вклад Р.Декарта в психологию?
2. Что такое психофизическая проблема?
3. В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4. Каков механизм функционирования тела по Декарту?

Тема: ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для подготовки:

Психофизика Г.-Т. Фехнера и Э. Вебера.

Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.

“Новая психология” В. Вундта.

Экспериментальная психология Г. Эббингауза.

Тема: РАЗВИТИЕ ЗООПСИХОЛОГИИ и ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для подготовки:

Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии.

Изучение интеллекта у животных Дж.Романесом.

Закон экономии К. Ллойд-Могана.

Теория тропизмов Ж. Леба.

Работы Ф. Гальтона.

Развитие метода тестов.

Работы А.Бине.

Тема: ЗАРОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.

Вопросы для подготовки:

Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания.

С. Холл: педология.

Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии.

Э. Клапаред: идея саморазвития.

А Гезелл: нормальное детство.

Дж. М. Болдуин: Культурное развитие ребенка.

К. Бюлер: стадии психического развития.

М. Мид: этнопсихология детства.

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ПСИХОТЕХНИКА.

Вопросы для подготовки:

Социальный эволюционизм Г. Спенсера.

Э. Дюркгейм: коллективные представления.

В. Дильтей: концепция ценностей.

Психотехника.

Тема: РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX
В.

Вопросы для подготовки:

Развитие наук во второй половине XIX в.

Религиозно-философское направление в русской психологии.

Русская наука о поведении.

ТЕМА: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексология И.П. Павлова.

2. Теория психики А.Ф. Лазурского.

3. Научные взгляды Г.И. Челпанова.

4. Реактология К.Н. Корнилова.

5. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.

6. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.

7. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.

8. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.

9. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.

10. Вклад М.Я. Басова в развитие деятельностного подхода.

11. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития психологического знания в конце XIX – начале XX вв. в Российской империи.

2. Какова роль М. М. Троицкого в развитии отечественной психологии?

3. Охарактеризуйте основные психологические идеи М. И. Владиславлева.

4. В чём суть так называемого «закона Введенского»?

5. Охарактеризуйте основные идеи моторной теории внимания Н. Н. Ланге.

6. Что собой представляла методика психологических профилей, разработанная Г. И. Россолимо?

7. Каково историческое значение деятельности Г. И. Челпанова?

8. Охарактеризуйте вклад А. Ф. Лазурского в развитие психологической науки.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ XX ВЕКА.

1. Концепции психического развития в трудах П.П. Блонского, А.Б. Залкинда.

2. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.

3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

4. Концепция деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

5. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

6. Развитие личности в норме и патологии с позиции В.Н. Мясищева.

7. Теория способностей Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова.

8. Московская школа в отечественной психологии (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

9. Ленинградская школа в отечественной психологии.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте тенденции развития психологического знания после 1917 года.

2. Какова роль И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна в развитии отечественной психотехники?

3. Охарактеризуйте основные психологические идеи А. Б. Залкинда.

4. Каковы основные идеи культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского?

5. Какой вклад внесли советские психологи в победу в Великой Отечественной войне?
6. Охарактеризуйте основные тенденции развития отечественной психологической науки в послевоенный период.
7. Какова роль Д. Н. Узнадзе и С. Л. Рубинштейна в развитии отечественной психологии?
8. В чём суть концепции личности В. Н. Мясищева?
9. Охарактеризуйте основные идеи Б. М. Теплова и А. Н. Леонтьева.
10. Охарактеризуйте вклад К. К. Платонова и Б. Г. Ананьева в отечественную психологию.

ТЕМА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БИХЕВИОРИЗМА. ДЖОН УОТСОН (1878-1958)
«БИХЕВИОРИЗМ».

Задание 1. Анализ содержания бихевиористической теории в статье Дж. Б. Уотсона «Бихевиоризм».

1. Дайте краткую характеристику сущности бихевиоризма как психологического направления.
2. Как определяет Уотсон методологические основы бихевиоризма (предмет, методы, задачи)?
3. Какое место занимает бихевиоризм в ряду «старой психологии», физиологии и химии?
4. В чем состоит суть идеальной, или конечной цели бихевиоризма?
5. Определяя соотношение условных и безусловных рефлексов, в чем Уотсон видит сущность психического развития?
6. Что такое замещение стимулов и какова его роль в развитии поведения человека?
7. Что представляет собой «сложная реакция»:
 - какова ее структура;
 - когда она может произойти;
 - что может помешать ее образованию;
 - чем она отличается от «простой реакции».
8. Как через описание детского страха Уотсон объясняет «замещение» стимулов?
9. Понимание феномена «перенесение» в бихевиоризме:
 - дайте общенаучное определение понятия «перенос» (см. рекомендуемый словарь, с. 383);
 - какие реакции человека Уотсон называет «перенесенными»?
10. Опишите проводимый Уотсоном «эксперимент с рыбками».

11. Что в «эксперименте с рыбками» явилось условием «размыкания» связи – «рыбки-страх»?

12. Какое определение мышлению дает Уотсон?

13. Почему мышление является двигательным актом?

14. В чем, по вашему мнению, при описании мышления Уотсон прав, а в чем – нет?

ЗАДАНИЕ 2. Тема. Необихевиоризм

Вопросы:

1. Дж. Уотсон: программа бихевиоризма.

2. Э. Толмен. Предмет исследования.

3. Б. Скиннер. Оперантный бихевиоризм.

4. Теория подкрепления Н. Миллера и Дж. Долларда.

5. Социально-когнитивный бихевиоризм Дж. Роттера и А. Бандуры.

6. Развитие необихевиоризма в новых исследованиях.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте вклад Д. Уотсона в развитие психологического знания.

2. Какие законы научения были сформулированы Э. Торндайком?

3. Что Б. Скиннер подразумевал под оперантным поведением?

4. Каково историческое значение бихевиоризма в развитии психологии?

ТЕМА. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм.

Вопросы:

1. Основные тенденции в развитии психологии.

2. Неофрейдизм (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

-Концептуальные особенности неофрейдизма.

- Основные положения Э. Эриксона относительно природы человека.

- Психосоциальные стадии развития личности.

- Основные положения концепции Э. Фромма.

- Социокультурная теория личности К. Хорни.

- Межличностная теория Г.С. Салливана

- Подход О. Ранка, В. Райха, А. Фрейд

Вопросы для самопроверки

1. Каковы, на ваш взгляд, причины ревизии психоанализа?

2. Какие типы личности были выделены О. Ранком?

3. Охарактеризуйте периодизацию развития, предложенную Г. С. Салливаном.

4. В чём состоит историческое значение профессиональной деятельности А. Фрейд?
5. Каковы основные психологические идеи В. Райха?
6. В чём видел Э. Фромм основное противоречие человеческого существования?
7. Каково значение неопрейдизма в развитии современной психологии?

ТЕМА. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Понятие гештальта.
2. Основатели гештальтпсихологии: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Коффка
3. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности.
4. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера.
5. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.

Вопросы для самопроверки

1. Какие идеи Э. Маха и К. Эренфельса можно рассматривать в качестве предпосылок возникновения научной школы гештальтпсихологии?
2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер, исследовав фи-феномен?
3. Как В. Келер трактовал феномен инсайта?
4. Охарактеризуйте вклад К. Левина в развитие психологической науки.
5. Какова, по мнению Ф. Перлза, сущность процесса возникновения и завершения гештальтов?

ТЕМА. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Вопросы:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей.
3. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
4. Основные положения теории А. Маслоу о природе человека. Характеристики самоактуализирующихся людей.
5. Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни – тенденция актуализации.
6. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
7. Понятие «Я-концепция». Полноценно функционирующий человек.
8. Франц Brentano
9. Эдмунд Гуссерль

10. Людвиг Бинсвангер

11. Виктор Франкл

12. Ролло Риз Мэй

Вопросы для самопроверки

1. Каковы взгляды Ф. Brentano и Э. Гуссерля на проблему интенциональности?
2. Охарактеризуйте основные идеи Л. Бинсвангера.
3. Перечислите основные идеи логотерапии В. Франкла.
4. Какие компоненты выделяет Р. Мэй в качестве необходимых условий человеческого существования?
5. Каково историческое значение экзистенциальной психологии?
6. В чём суть диспозициональной концепции Г. Олпорта?
7. Охарактеризуйте вклад К. Роджерса в развитие психологического знания.
8. Какие две основные категории человеческих мотивов описал А. Маслоу?
9. Каково историческое значение гуманистической психологии?

Тема: Перспективы развития психологии.

Вопросы:

1. Наступление эры персонализации.
2. Новые перспективы в теоретических и эмпирических исследованиях личности.
3. Когнитивная психология. Современные когнитивные исследования
4. Исследование мозга и психогенетика.
5. Межкультурные исследования. Интеграция психологических теорий и их практическая ориентация.

Для изучения основных разделов дисциплины «История психологии» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного обоснования проблем истории психологии обучающимся необходимо выполнять домашние задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, практическим занятиям, экзамену.

Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития античной философии.
2. Какие изменения в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
3. Почему Сократа называют первым психотерапевтом?
4. Что общего и в чем различия в понимании души Платоном и Аристотелем?
5. В чем значение учения стоиков об аффектах для современной психологии?
6. На каком основании можно говорить о появлении категориального аппарата психологии уже в античности?
7. Какие новые психологические проблемы поднимаются в философии Средневековья?
8. Какую роль сыграли исследования Авиценны для дальнейшего развития психологии?
9. В чем сходство и различия в философских концепциях средневековой Европы и арабоязычных исследованиях?
10. На основании чего можно говорить о зарождении психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье?
11. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
12. В чем сущность принципов психофизического дуализма, психофизического монизма и психофизического параллелизма?
13. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
14. Какую роль играет рефлекс в теории Р. Декарта?
15. В чем сущность свободы в учении Б. Спинозы?
16. Какие основные характеристики монад выделяются Г. В. Лейбницем и в чем их значение?
17. Охарактеризуйте этапы развития ассоциативной философии.
18. Какова роль теории Т. Гоббса в развитии психологии?
19. Какие аргументы приводит Д. Локк в своей критике врожденных идей?
20. Как соотносятся позиции Д. Локка и Д. Беркли по поводу проблемы первичных и вторичных качеств? Что имел в виду Д. Беркли, говоря: «Быть – значит быть в восприятии»?
21. Назовите основные положения сенсуализма.
22. В чем роль двух кругов психики в теории Д. Гартли?
23. Чем отличается теория "ментальной химии" Д.С. Милля от идей классического ассоцианизма?

24. Что общего в подходах Г. В. Лейбница и И. Ф. Гербарта в понимании структуры психики?

25. Какой новый метод исследования был предложен А. Бенном?

26. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

27. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?

28. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии?

29. Почему экспериментальная психология зарождается именно в Германии?

30. Какую роль в развитии психологии сыграли экспериментальные исследования Э. Вебера?

31. Докажите, что психология становится самостоятельной наукой именно в конце XIX в.

32. Почему В. Вундт отрицал возможность экспериментального изучения высших психических процессов?

33. В чем вклад в психологию памяти исследований Г. Эббингауза и Г. Мюллера?

34. В чем сходство и различие структурной и функциональной психологии? Сравните их вклад в развитие психологии.

35. Дайте характеристику методу интроспекции.

36. В чем отличие взглядов на сознание В. Джеймса и В. Вундта? Какова роль В. Джеймса в изучении измененных состояний сознания?

37. В чем парадоксальность подхода В. Джеймса к эмоциям?

38. Почему возникновение прикладных отраслей психологии происходит именно в конце XIX – начале XX вв.?

39. С какими новыми разработками в психологии связывают имя С. Холла?

40. Раскройте законы научения Э. Торндайка.

41. Сравните концепцию И. П. Павлова об условных рефлексах с идеей о сочетательных рефлексах В. М. Бехтерева. Каким образом работы этих двух ученых повлияли на развитие бихевиоризма?

42. Почему Д. Уотсон считал необходимым исключить сознание из предмета психологии?

43. Каким образом методология Д. Уотсона продолжала атомистические и механистические традиции?

44. В чем суть понятия научения? Как понимает научение Д. Уотсон?

45. Оцените возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

46. Обсудите причины популярности бихевиоризма Д. Уотсона.
47. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
48. Как меняется представление о научении с развитием бихевиоризма?
49. В чем различия между респондентным и оперантным поведением?
50. Какова роль когнитивных карт в развитии поведения?
51. В чем суть понятия подкрепления?
52. В чем сходство и различие между подходами к пониманию мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии?
53. Как объясняется психическое развитие в гештальтпсихологии?
54. Каким образом принципы гештальтпсихологии проявились в теории К. Левина?
55. Какие принципы легли в основу теории З. Фрейда?
56. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
57. Сравните представления З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера о структуре и развитии личности.
58. Сравните подходы К. Юнга и А. Адлера к типологии личности.
59. В чем отличие неофрейдизма от классического психоанализа?
60. Как изменилось представление о роли бессознательного в неофрейдистских теориях?
61. Сравните между собой взгляды А. Маслоу и К. Роджерса в отношении природы самоактуализации.
62. Выделите общие черты теоретических концепций, принадлежащих к гуманистическому направлению.
63. Как оценивается в гуманистических теориях роль бессознательного?
64. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
65. Какие периоды в развитии отечественной психологии можно выделить?
66. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в середине XIX в. и какое развитие они получили в XX в.?
67. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
68. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?
69. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

htt

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453594>

htt

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453573>

7.2. Дополнительная литература

Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450844>

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444152>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;

- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;
- операционная система MS Windows версии 7 и выше; – программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office; – текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История» состоит в

- формирование цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней;
- выявление сущности важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определение места и роли России в истории мировых цивилизаций;
- формирование основ объективного и критического анализа изучаемого материала;
- формирование основ исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"История России и зарубежных стран" (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.), освоенные на предыдущем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психология развития и возрастная психология", "История психологии", "Экспериментальная психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной | выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|----|---|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 2 | Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 3 | Европейское средневековые и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 4 | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 5 | Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 6 | Великая отечественная война: без срока давности | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия |
| 7 | Россия и мир в XX – XXI вв. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|-----------|
| | | | | | | | | дискуссия |
| Всего | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

6.2.Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

Самыгин, П. С. История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО "Современные медиа технологии в образовании и культуре"
<http://www.infotmio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Клиническая психология и основы патопсихологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Клиническая психология и основы патопсихологии» состоит в

формировании представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии и патопсихологии; о значимости психологического сопровождения людей с нарушениями физического и психического здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении клинической психологии и патопсихологии.
2. Рассмотреть основные типы нарушений психической деятельности.
3. Познакомить с психологическими нарушениями познавательных процессов и личности при психических заболеваниях.
4. Познакомить с основными методами исследования нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Формировать гуманное отношение к психически больным людям.
6. Показать роль клинической психологии и патопсихологии в решении клинических и психологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Общая психология», "Общепсихологический практикум", "Физиология ВНД и психофизиология", "Психодиагностика", "Психология личности", "Психокоррекция", "Психология стресса".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Специальная психология", производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для | теоретические и методологические основания клинической и патопсихологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом | составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | базовыми клиническими и патопсихологическими диагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных |

| | | | |
|---|--|---|---|
| решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | нозологические и этические принципы психодиагностической деятельности | | результатов |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | основные стратегии, виды и формы вмешательства клинического психолога, патопсихолога, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | применять базовые приемы оказания психологической помощи больным людям | представлениями об оказании психологической помощи больным людям |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | основные типы нарушений психической деятельности, методы профилактики психопатологий, принципы и эффективные приемы оптимизации психики больного человека; закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ человека, имеющего соматическую или психическую патологию. | организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного воздействия; приемами психокоррекции и реабилитации. |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | основные типы нарушений психической деятельности, возможности и средства психологической интервенции, закономерности функционирования психики человека при различных психологических и физических заболеваниях, принципы и эффективные приемы оптимизации психики больного человека; закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ человека, имеющего соматическую или психическую патологию. | анализировать основные типы нарушений психической деятельности, оптимизировать психическую деятельность больного человека; оценивать эффективность психологического воздействия; определять направления коррекционной или развивающей работы. | методами диагностики и управления психическими состояниями; приемами психокоррекции и реабилитации. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 112,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 67,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Клиническая психология как наука | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 2 | Психосоматика | 26 | 10 | 0 | 10 | 0 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Возрастная клиническая психология | 29 | 12 | 0 | 12 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 4 | Психологическая помощь в клинической психологии | 23 | 10 | 0 | 8 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 5 | Патопсихология как наука | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 6 | Типология нарушений | 40 | 16 | 0 | 18 | 0 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|---|----|--|--|
| | психической деятельности | | | | | | | |
| Всего | 144 | 56 | 0 | 56 | 0 | 32 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431853>

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488758>

6.2. Дополнительная литература

htt

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в введении студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- продолжить формирование уважительного отношения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- сформировать у студентов мировоззренческую культуру для развития культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Философия", "Профессиональная этика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Социально-политическое устройство современного общества", "Психология общения и психология конфликта", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Культурология в системе гуманитарного знания | 18 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос |
| 2 | Культура как объект исследования в культурологии. | 22 | 6 | 0 | 8 | 0 | 8 | тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос |
| 3 | Типология культур | 32 | 8 | 0 | 12 | 0 | 12 | тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 28 | 0 | 28 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Культурология:

Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина.

Предмет, цели и задачи, особенности культурологии. Этапы развития культурологического знания.

Тема 2. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе.

Роль и место культурологии в современной системе наук. Взаимосвязи культурологии с другими дисциплинами: философия, социология, антропология, политология, экономика, история, юриспруденция, психология, искусствоведение, филология, лингвистика, педагогика

Тема 3. Структура культурологии.

Разделы культурологии: теоретическая, историческая и прикладная культурология, история культурологической мысли. Прикладная культурология: понятие, сфера применения, социокультурное проектирование.

Тема 4. Методы культурологических исследований.

Исторический, компаративный, типологический, структурный, функциональный, феноменологический, семиотический методы. Системный подход.

Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.

Тема 1. Понятие культуры.

Понимание культуры в обыденном сознании, в науках об обществе и человеке. Многозначность термина "культура". Сущность культуры. Понятие «культура» в зарубежной и отечественной культурологической мысли. Цивилизация: понятие, определение, сущность. Современные представления о цивилизации. Историческая динамика отношений культуры и цивилизации. Культура и цивилизация в концепции Н.Я.Данилевского. Культура и цивилизация в концепции О.Шпенглера.

Функции культуры: трансляция социального опыта, познавательная, функция социализации личности, коммуникативная, регулятивная, семиотическая, ценностная, знаковая и др.

Тема 2. Морфология культуры

Различные подходы к структурированию культуры: предметный мир культуры, носители культуры, комплекс образцов поведения. Субстанциональные и функциональные элементы культуры. Обыденная и специализированная культура (Э.А. Орлова, А.Я. Флиер). Материальная, духовная, художественная сферы культуры (М.С Каган).

Тема 3. Ценности и нормы культуры.

Знания, ценности и нормы как явления культуры.

Понятие «ценность». Иерархия ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Социокультурные нормы, их функции. Ментальность как основное условие формирования специфических норм и ценностей культуры. Уровни ментальности. Категории культуры как структурирующий элемент ментального поля. Картина мира.

Тема 4. Культура как система знаков. Языки культуры. Межкультурные коммуникации.

Понятие "языки культуры". Тексты культуры, культурный код, культурные символы.

Культура как мир артефактов, смыслов и знаков. Основные типы знаковых систем: естественные, функциональные, конвенциональные, иконические, вербальные, знаковые системы записи. Вторичные моделирующие системы. Семиотика и история. Языки искусства.

Коммуникация и ее основные формы: коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Взаимодействие культур. Коммуникативное поведение в разных культурах. Модели культурно-коммуникативной

вариативности: концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др. Критерии описания культур. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплитная, вербальная культура).

Тема 5. Динамика культуры.

Понятия "антропогенез", "социогенез" и "культурогенез". Закономерности развития культуры, традиции и инновации.

Возникновение культуры. Становление культуры Содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Устойчивое и изменчивое в культуре. Механизмы социокультурной динамики. Причины культурных изменений: внешние и внутренние. Механизмы культурных изменений. Саморазвитие культуры. Формы саморазвития культуры. Основные концепции динамики культурно-исторического процесса: линейного, прогрессивного развития культуры (Гегель, О.Конт, К.Маркс); теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Концепция культурно – исторического процесса К. Ясперса. Изменение культуры в результате её взаимодействия с другими культурами. Межкультурное взаимодействие и межкультурный контакт. Внутрикультурное и кросскультурное взаимодействие. Принципы взаимодействия культур. Интеграция, ее формы. Аккультурация. Ассимиляция. Основные положения культурно-исторической школы диффузионизма (или миграционизма) (Ф.Ратцель, Ф.Гребнер, Л.И.Мечников, Т. Хейердал). Понятие культурной традиции, её роль в обществе. Формы культурной традиции: обычай, обряд, культурная норма. Новация, творчество в социокультурном процессе.

Тема 6. Природа, общество, человек, культура как формы бытия.

Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие. Понятие экологической культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация.

Человек как предмет познания в современной культуре. Основные культурологические модели человека: модель современного человека (К. Юнг), модель сверхчеловека (Ф. Ницше), модель массового человека (Х. Ортега-и-Гассет), модель одномерного человека (Г. Маркузе).

Дефиниция человек культурный и человек как субъект культуры. Мир человека и мир природы. Оппозиция «естественное - искусственное». Уровни культурного преобразования природы. Культурная деятельность, ее критерии.

Понятия «идентичность» («самоидентичность»). Психосоциальная идентичность: основные положения теории Э.Г.Эриксона. Формирование идентичности. Экзистенциальные потребности: теория Э.Фромма. Этнокультурная идентичность. Утрата идентичности. Понятие «Социальный институт». Основные характеристики и признаки, структура социальных институтов. Классификация социальных институтов. Функции. Понятие «модернизация». Теории модернизации. Традиционные и современные культуры.

Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация. Процесс инкультурации, культурный шок. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Культурный шок в освоении «чужой» культуры.

Тема 7. Культура и глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Роль культуры в их возникновении и разрешении. Культурная модернизация. Специфика ценностей современной культуры.

Раздел 3. Типология культур

Тема.1. Основания типологии культуры.

Понятие культурного типа. Исторические, социальные, региональные, религиозные типы культуры. Субкультура. Контркультура.

Единство и многообразие культур: в масштабах одного общества, в масштабах человечества. Принципы типологизации: географический, хронологический, национальный. Основные подходы к типологизации культур: археологический, библейский, формационный, цивилизационный и культурологический.

Понятие "субкультура". Критерии дифференциации субкультур. Признаки субкультур. Виды субкультур. Понятие контркультуры. Массовая и элитарная культуры. Критика массовой культуры: Х.Ортега-и-Гассет, К.Мангейм, С. Маклюэн, Э.Фромм.

Этническая и национальная культура. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Источники стереотипных представлений. Национальные и этностереотипы.

Тема 2. Восточный и западный типы культур

Основные черты культур западного и восточного типа.

Региональная типология культур. Понятия "Восток" и "Запад" в современной культурологии. Типологические черты восточной цивилизации. Типологические черты западных цивилизаций. Современные цивилизации Востока: арабо- мусульманская, индо-буддийская, китайско-конфуцианская. Приоритетные ценности культур Востока и Запада: сравнительный анализ. Отношение к природе. Отношение к традиции. Характер социальных изменений. Отношение к личности. Свобода и долг. Положение личности в обществе. Специфика процесса познания на Западе и Востоке. Социокультурные модели общения Запада и Востока. Взаимодействие культур Востока и Запада: история и современность.

Тема 3. Исторические типы культуры.

Историческая типология культур. Принцип историзма в понимании культуры. Родоначальники исторического видения культуры: Дж. Вико, И.Гердер. Европоцентризм. Первобытная культура. Культура Древнего мира. Средневековая культура. Культура Возрождения, барокко, Просвещения, романтизма, позитивизма, модернизма, постмодернизма.

Тема 4. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Особенности русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Влияние географического положения России на менталитет русского народа. Роль христианства в развитии самосознания русского народа. Историко-социологический анализ русской культуры. В.Соловьев, Н.Данилевский. Традиции и современность.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Культурология:

Для изучения основных разделов дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование); рекомендуется прохождение практических заданий в электронно-информационной среде университета (Moodle).

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо выполнить поиск информации для подготовки к семинарским занятиям.

Для развития навыков самостоятельного обоснования по дисциплине «Культурология» обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачету.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

7.2.Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, С. Д. Бородин [и др.] ; ред. Н. О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М. П. Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А. А. Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая

библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О. ;А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | принципы сбора, отбора и обобщения информации | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности | способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1 | Предмет логики и задачи теории аргументации | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | решены задачи |
| 2 | Логические основы аргументации | 28 | 6 | 0 | 6 | 0 | 16 | решены задачи |
| 3 | Аргументация и доказательства | 28 | 6 | 0 | 8 | 0 | 14 | решены задачи |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------|
| | во | | | | | | | |
| 4 | Рациональн ый спор | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | решене задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-469459>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-468408>

6.2.Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-praktikum-468680>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.en.edu.ru/> — Естественно-научный образовательный портал Физика; Химия; Биология; Математика.

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математические методы в психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» состоит в

ознакомить студентов со статистическими методами обработки психологических данных и научить осуществлять выбор адекватных методов математической обработки в зависимости от поставленных исследовательских задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- научиться планировать эксперимент
- осуществлять подбор методов для обработки полученных данных
- сформировать умение обработать результаты исследования с помощью современных компьютерных программ, грамотно используя их возможности с целью интерпретации полученных данных и формулировки соответствующих выводов.
- научиться статистически обосновывать свои научные и практические выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Математика и информатика", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Общепсихологический практикум"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Экспериментальная психология", "Методологические основы психологии", "Прикладные психологические исследования в социальной сфере: спецпрактикум"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Теоретические основы проведения научных исследований в сфере психологии на основе современной методологии | провести научное исследование в сфере психологии на основе современной методологии | навыками проведения научных исследований в сфере психологии на основе современной методологии |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Теоретические основы методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и формулировки выводов научных исследований | провести исследование, проанализировать и интерпретировать эмпирические данные в области психологии в зависимости от поставленной задачи, оценить достоверность эмпирических данных, сформулировать | владеть навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии в зависимости от поставленной задачи, владеть методами оценивания достоверности эмпирических данных, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | выводы. | навыками формулировки обоснованных выводов. |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Теоретические основы сбора психологической информации, а также качественных и количественных методов обработки психологической информации для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | осуществлять сбор психологической информации, а также уметь использовать качественные и количественные методы обработки психологической информации | методами сбора психологической информации, а также качественных и количественных методов обработки психологической информации для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,2 | 0 | 0 | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 42 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 42 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в предмет «Математические методы в психологии» | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| 2 | Планирование научного исследования | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 3 | Основные понятия матметодов | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 4 | Сбор и обработка данных | 12 | 4 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 5 | Средние величины и их свойства | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | решение задач |
| 6 | Показатели вариации | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | решение задач |
| 7 | Законы распределения | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | решение задач |
| 8 | Параметрические критерии достоверности различий | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | решение задач |
| 9 | Непараметрические критерии достоверности различий | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | решение задач |
| 10 | Изучение связей между показателями | 11 | 5 | 0 | 4 | 0 | 2 | решение задач |
| 11 | Дисперсионный анализ | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | решение задач |
| 12 | Проблемы статистического вывода | 11 | 5 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 108 | 42 | 0 | 42 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<https://e.lanbook.com/book/118366>

6.2.Дополнительная литература

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452098>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452099>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методологические основы психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» состоит в

- понимание студентами методологических основ психологической науки,
- овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности;
- выделение методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о соотношении философских, биологических и социальных основ и подходов при разработке концепций и теорий, решении ведущих проблем.
2. Обучить способам отбора и интеграции в психологическом исследовании подходов и методов других наук.
3. Осветить соотношение глобальных (общероссийских, региональных) и локальных (местных) интересов и условий при постановке исследовательских задач, конструировании психологических систем и организации исследований.
4. Раскрыть проблему соотношения и взаимосвязи процессов индивидуализации и коллективизма в исследованиях, новаторства и традиций в психологии.
5. Научить определять критерии успешности и научности исследования, программы.
6. Научить студентов способам корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Философия", "Общая психология", "Экспериментальная психология", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Психодиагностика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере | основные категории методологии, основные направления, | планировать, организовывать и проводить научное | способностью проводить научное исследование |

| | | | |
|---|---|--|--|
| профессиональной деятельности на основе современной методологии | теории, принципы и методы психологии, методологию психологического анализа проблем человека | исследование на основе современной методологии | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности | - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения профессиональных задач | способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания для построения единой научной картины мира |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 54,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общее представление о методологии науки | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 2 | История развития и современные представления о научном познании | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 3 | Специфика методологии психологии | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 4 | Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 5 | Психология как самостоятельная наука | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 6 | Кризис в психологии и проблема метода | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 7 | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 8 | Основные принципы в психологии. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 9 | Философские основания и методологические принципы психологических парадигм | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 10 | Основные методологические проблемы психологии | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |
| 11 | Современные дискуссии по методологии | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос и выполнение самостоятельных работ |

| | | | | | | | | |
|-------|------------|----|---|----|---|----|--|-----------|
| | психологии | | | | | | | ных работ |
| Всего | 72 | 20 | 0 | 34 | 0 | 18 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488794>

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492302>

6.2. Дополнительная литература

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453428>

Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454568>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454249>

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453496>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489772>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493061>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| сдаче зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 112 | 72 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 144 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|-----------|----------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | |
| 1 | Self-presentation. All about me. | 30 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | Презентация, резюме, грамматический тест. Ответы на вопросы |
| 2 | Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University. | 32 | 0 | 0 | 12 | 0 | 20 | Презентация. Ответы на вопросы |
| 3 | Institutes and studies. My specialty | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Составление рассказа о своем институте и специальности |
| 4 | Academic mobility | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Вопросы для опроса, ролевая игра |
| 5 | Research work | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Перевод, выполнение тренировочных упражнений |
| 6 | Public speaking | 22 | 0 | 0 | 12 | 0 | 10 | Доклад с презентацией, деловая игра |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | |
| 7 | Über sich selbst | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 8 | Die Universität Syktyvkar | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, грамматический тест |
| 9 | Mein Fach | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | | интервью на работу, грамматический тест |
| 10 | Mein Fach | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | Презентация, интервью, грамматический тест |
| 11 | Das Studium im Ausland | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | письмо-заявка, грамматический тест |
| 12 | Wissenschaftliche Arbeit | 34 | 0 | 0 | 14 | 0 | 20 | статья, грамматический тест доклад с презентацией, грамматический тест |
| 13 | Öffentliche Rede | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | доклад с презентацией, грамматический тест |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | |
| 14 | Ma présentation | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | CV Letter de motivation Présentation de soi-même |
| 15 | Université | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Présentation презентация, грамматический тест |
| 16 | Ma spécialité | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Présentation презентация, интервью на работу, |
| 17 | Les études à l'étranger | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Dissertation |
| 18 | Le travail scientifique | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Article Résumé |
| 19 | L'art oratoire | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Rapport |
| 20 | Temps du mode indicatif Forme passive | 30 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | Test |
| 21 | Conditionnel Ordre des mots | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Test |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | |
| 22 | Литературный язык – основа культуры речи. Природа и сущность языка. Формы существования литературного языка | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 23 | Язык как | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы для |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|--|
| | средство общения | | | | | | | опроса, деловая игра |
| 24 | Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Условия эффективной коммуникации | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 25 | Особенности устной и письменной речи. Речевой этикет. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, деловая игра |
| 26 | Нормы современного русского литературного языка | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проверка конспектов, выполнение упражнений |
| 27 | Функциональные стили, области их применения. | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выполнение упражнений |
| 28 | Научный стиль речи. Жанры научного стиля, его языковые особенности. | 9 | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений |
| 29 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений |
| 30 | Основы мастерства публичного выступления. Культура дискусивно-полемической речи. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, ролевая игра |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 504 | 16 | 0 | 208 | 0 | 280 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

htt

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002> Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З. ;И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Богатырёва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 637 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

htt

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

htt

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

htt

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431924>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499889 Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А. ;С. ;Бутусова, М. ;В. ;Лесняк, В. ;Д. ;Фатымина, О. ;П. ;Колесникова ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — Часть 1. — 181 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499889

6.2.Дополнительная литература

htt

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275> Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245 Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика "Введение в профессию"),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Методические основы дополнительного образования обучающихся, Организация учебной деятельности с одаренными детьми, Взаимодействие семьи и школы, Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании, Производственная практика

(педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"),
 Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"),
 Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений | Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом | Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений; |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами | организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами | навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 2 | Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | Контрольная работа Подготовка проекта |
| 4 | Основные этапы становления дисциплины управления проектами | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 5 | Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта |
| 6 | Цели и стратегия проекта. Структура проекта | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|---|----|--|
| 7 | Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 8 | Процессы в управлении проектом. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 9 | Функциональные области управления проектами. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Методы оценки эффективности проектов | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Контрольная работа |
| 11 | Подготовка проекта | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Сдача проекта |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы организационного поведения | | | | | | | | |
| 12 | Современный подход к организационному поведению | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 13 | Развитие теорий управления процессами и людьми в организации | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 14 | Организация как система | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 15 | Развитие личности в организации и научение | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 16 | Мотивация | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест Контрольная работа |
| 17 | Группы и их формирование Групповая динамика | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест Подготовка презентации |
| 18 | Карьера и стресс в жизни человека | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 19 | Власть и лидерство | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |
| 20 | Организационная культура | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест Контрольная работа |
| 21 | Конфликты в организации | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 22 | Формирование | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Кейсы, тест |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|----|-------------|
| | эффективного индивидуально го поведения | | | | | | | |
| 23 | Управление межличностными и межгрупповыми отношениями | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 24 | Управление нововведениям и в организации | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 25 | Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 26 | Роль глобального менеджера в деятельности компании | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 27 | Деятельность глобального менеджера | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 32 | 0 | 24 | |
| Всего по модулю | | 144 | 32 | 0 | 48 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П. ;С. ;Зеленский, Т. ;С. ;Зимнякова, Г. ;И. ;Поподько [и др.] ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.2. Дополнительная литература

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173

с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/433846>

Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/425847>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Нейропсихология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Нейропсихология» состоит в формировании готовности к реализации базовых процедур анализа проблем человека с нарушениями мозговой организации

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях мозга; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода; с возможностями применения нейропсихологических знаний в различных прикладных областях;
- овладение некоторыми методами прикладной нейропсихологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Физиология ВНД и психофизиология", "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Специальная психология", производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | закономерности психического развития человека в норме и патологии; методологию психологического анализа проблем человека с нарушением мозговой организации; основы психодиагностической и коррекционной работы нейропсихолога | выделять нейропсихологические синдромы; на базе результатов нейропсихологической диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации по профилактике/развитию/коррекцию нарушенных психических функций | арсеналом конкретных методических приемов, практических упражнений, мероприятий по профилактике, развитию, коррекции клиентов с нарушенными психическими функциями |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | закономерности психического развития человека с нарушением мозговой организации; методы и формы оказания нейропсихологической помощи | организовывать оказание психологической помощи людям с нарушением мозговой организацией | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих нарушения мозговой организации |
|---|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 80,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 63,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1: Общая нейропсихология | 30 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | опрос по теме |
| 2 | Раздел 2: Нарушения высших психических функций | 39 | 16 | 0 | 14 | 0 | 9 | опрос по теме |
| 3 | Раздел 3: Частные вопросы нейропсихологии | 39 | 14 | 0 | 16 | 0 | 9 | опрос по теме |
| Всего | | 108 | 40 | 0 | 40 | 0 | 28 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454222>

Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495580>

6.2. Дополнительная литература

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455809>

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455540>

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452956>

Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. ;Е. ;Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 401 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. ;Е. ;Пешкова. — 3-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 629 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492281>

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493038>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494677>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490009>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» состоит в
- формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций
в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получить представление о закономерностях развития психики ребенка в условиях обучения и воспитания;
2. построить ориентировку в развивающих возможностях основных психологических теорий обучения и воспитания;
3. научиться аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам обучения и воспитания, опираясь на знание педагогической психологии;
4. проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Психология развития и возрастная психология",
"Социальная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Специальная психология", "Социально-психологическая помощь населению",
Производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения | базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | принципы оказания психологической помощи, стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий | методами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | основные задачи и принципы психологического просвещения | оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | основные цели и задачи супервизии | применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | представление о выстраивании траектории собственного профессионального роста |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки Предмет и задачи педагогической психологии | 20 | 8 | 0 | 8 | 0 | 4 | Вопросы для обсуждения, групповая дискуссия, терминологический диктант, хронологическая таблица |
| 2 | Тема 2. Психология личности учителя | 20 | 6 | 0 | 8 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний |
| 3 | Тема 3. Психологическая сущность | 26 | 8 | 0 | 14 | 0 | 4 | Вопросы для обсуждения, тестовый |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | воспитания | | | | | | | контроль знаний |
| 4 | Тема 4. Психология обучения | 24 | 8 | 0 | 10 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний |
| 5 | Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 4 | Вопросы для обсуждения, рефераты, групповая дискуссия, терминологический диктант |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 50 | 0 | 24 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Педагогическая психология:

Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки

Предмет и задачи педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. История отечественной и зарубежной педагогической психологии. Основные концепции педагогической психологии

Тема 2. Психология личности учителя

Место и функции учителя в современном обществе. Мотивы педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Самообразование и самовоспитание педагога. Педагогические способности. Проблема профессионального выгорания.

Система профессионально-педагогического общения. Коммуникативные способности учителя. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогический такт.

Стили и методы руководства педагогическим коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности, создание возможностей для творчества, интеллектуального и творческого развития. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе. Пути повышения эффективности деятельности коллектива. Создание благоприятного психологического климата.

Тема 3. Психологическая сущность воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Направления в развитии личности: интеллектуальное, нравственное и т.д. Структура педагогической деятельности. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Направления развития нравственного сознания учащихся. Роль общения в формировании личности. Коллектив и его роль в развитии

личности. Семья и ее роль в формировании личности. Формирование социальных установок. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Тема 4. Психология обучения

Концепции обучения и их психологические обоснования

Теории развивающего обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория развития теоретического мышления в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов); система развивающего обучения Л.В. Занкова; проблемное обучение (А.М. Матюшкина). Традиционное обучение.

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Структура учебной деятельности. Педагогическая оценка и самооценка ученика. Процесс усвоения знаний. Формирование знаний, умений, навыков, научных понятий. Умственное развитие. Обучаемость

Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения

Понятие об индивидуализации обучения. Формы реализации данного принципа.

Содержание термина «дифференциация обучения». Формы дифференциации в современной системе среднего образования. Отечественный и зарубежный опыт индивидуализации и дифференциации обучения.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Педагогическая психология:

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для изучения всех тем дисциплины "Педагогическая психология» обучающимся необходимо проработать все учебники и учебные пособия, указанные в списке литературы, а так же дополнительную литературу, приведенную в планах практических занятий.

Необходимо также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе с уже накопленными сведениями из области психологии, а также с примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию материала; вступать в диалог с преподавателем (особенно на практических занятиях); пытаться применять полученные знания в практической деятельности. Представленные в каждом практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после прослушивания соответствующих лекций или после самостоятельного изучения материала в случае пропуска лекций.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо делать краткие конспекты первоисточников, для лучшего понимания материала составлять таблицы, иллюстративные схемы и рисунки.

Методические указания к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо делать краткие конспекты первоисточников, для лучшего понимания материала составлять таблицы, иллюстративные схемы и рисунки.

Планы практических занятий

Педагогическая психология

Раздел I. Общие основы педагогической психологии

Знания, основные понятия: Подходы к определению педагогической психологии, её взаимосвязь с другими науками. Основные методы педагогической психологии.

Умения: Манипулирование и грамотное использование понятий и категорий педагогической психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов.

Навыки: Четкая формулировка понятий и категорий; дифференциация схожих понятий, терминов.

Тема 1. Общие вопросы и общенаучная характеристика педагогической психологии

Цель: рассмотреть вопросы истории возникновения педагогической психологии как науки, задачи и основные ее разделы.

Часть 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии

1. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Основные задачи и структура педагогической психологии.

2. Место педагогической психологии в системе наук.

3. Категории, используемые педагогической психологией: философские, общенаучные, частнонаучные.

4. Классификация методов исследования педагогической психологии и их специфическая направленность.

5. Основные проблемы педагогической психологии.

Часть II. История становления педагогической психологии (3 этапа: I – с середины 17в. и до конца 19в.; II – с конца 19в. до начала 50-х годов 20в.; III – с 40-50-х годов до настоящего времени). (см табл.1)

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия педагогической психологии.

2. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.

3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения?

4. Какие методы являются основными в педагогической психологии?

Таблица 1

Основные направления научных исследований
в педагогической психологии

Этапы и авторы Основные направления научных исследований

I этап

1. Ян Амос Коменский (1592–1670) Создатель «Великой дидактики» обеспечивает начало организованного и массового обучения

2. Жан-Жак Руссо (1712–1778) Ввел в семейное воспитание принцип «природособразности» на основе естественного способа воспитания

.....

II этап

1. Э. Торндайк (1874–1949) Внес существенный вклад в разработку проблемы формирования навыков, сформулировал ряд законов научения («закон упражнения», «закон эффекта», «закон готовности» и др.)

2. Л.С. Выготский (1896–1934) Основатель культурно-исторической концепции происхождения и развития высших психических функций. Автор основополагающих работ по проблемам мышления и речи, развития нормального и аномального ребенка, психологии искусств. На основе его идей о «зоне ближайшего развития» было создано новое направление развивающего обучения

.....

III этап 1. Л.Н. Ланда (р. 1927) Впервые в отечественной психологии успешно решил проблему усвоения учебного материала с использованием алгоритмизации

.....

2. Законспектировать методы исследования по педагогической психологии

Тема 2. Образование как объект и предмет изучения педагогической психологии

Цель: рассмотреть содержание понятия «образование», «профессиональное образование», психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования, механизмы овладения профессией, основные направления обучения в современном образовании.

Часть 1. Психология профессионального образования

1. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.
2. Профессиональное самоопределение и классификация профессий.
3. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
4. Психологические аспекты профессионального становления личности.

Часть 2. Образование и современность:

- Образование в общекультурном контексте.
- Общеметодологический смысл понятия «образование».
- Образование как система.
- Образование как процесс.
- Образование как результат.
- Основные направления обучения в современном образовании.
- Личностный и деятельностный подходы как основа организации образовательного процесса.
- Психолого-педагогическая готовность педагога. Научно-исследовательская работа с детьми в процессе обучения и воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

2. Охарактеризуйте личностно-деятельностный подход с позиции педагога и с позиции обучающегося.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Знания, основные понятия: Научение и учение, различные подходы к их определению. Учебная деятельность: понятие, структура, цели. Мотивы и мотивация учения. Особенности усвоения знаний, умений и навыков (возрастной аспект, инновационные технологии обучения)

Умения: Выявление критериев обучаемости; выявление закономерностей процесса обучения у школьников разных групп на основе общих знаний по возрастной психологии. Дифференцирование и сопоставление категорий знания, умения, навыка. Формулирование мотивации на учебную деятельность для школьников разных возрастных групп. Определение ответственности как фактора личностного роста; выявление приемов формирования ответственности у школьников.

Навыки: Постановка проблемных вопросов по теме; самостоятельный монологический рассказ по заранее подготовленному плану. Самостоятельное выявление закономерностей взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития психики на основе имеющихся знаний по общей и возрастной психологии.

Тема 1. Основные психологические теории психологии обучения

Цель: рассмотреть основные проблемы психологии обучения, современные теории психологии обучения; проанализировать и соотнести специфические особенности и механизмы протекания и взаимодействия психических процессов в учебной деятельности школьника.

Часть 1. Психология учения

1. Предмет современной психологии обучения.
2. Научение, виды научения, их сущность. Уровни научения. Научение в младенческом, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
3. Психология учения как специфическая форма деятельности человека:
 - определение понятия «учение»,
 - предпосылки учения,
 - теории учения,
 - личностные условия учения.

Часть 2. Психологические основы обучения

1. Общее понятие об обучении. Цели и задачи обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения..

2. Проблема соотношения умственного развития и обучения. Л.С.Выготский о зонах актуального и ближайшего развития.

3. Теории обучения:

- ассоциативная теория
- бихевиористская теория (Э.Торндайк), необихевиоризм (Э.Толмен, А.Халл, Б.Скиннер)

- гештальтпсихология (К.Коффка).

4. Теоретические подходы к обучению:

- когнитивный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-деятельностный (личностно-ориентированный) подход;
- структурно-функциональный подход;
- индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении.

5. Технологии обучения:

- традиционное обучение.;
- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- поэтапное формирование умственных действий П.Я.Гальперина;
- знаково-контекстное обучение;
- развивающее обучение;
- когнитивное обучение.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть различных направлений обучения?

2. Что такое ориентировочная основа умственного действия? Назовите виды ориентировок в процессе формирования умственных действий.

Часть 3. Психология учебной деятельности

1. Теории учебной деятельности. Различие деятельности и учения.

2. Структура учебной деятельности: подготовительный этап, этап усвоения знаний, этап ожидания результатов деятельности.

3..Мотивация учебной деятельности.

4. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения самостоятельной работе.

5. Умственное развитие и обучаемость. Показатели умственного развития. Обученность, уровни обученности.

6. Ученик (студент) как субъект учебной деятельности.

7. Типология неуспевающих учеников:

низкая обучаемость и положительное отношение к школе;

высокое качество мыслительной деятельности и отрицательное отношение к школе;

низкая обучаемость и отрицательное отношение к школе.

8. Способные и одаренные дети как результат обучения и развития.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет учебная деятельность в обучении?

2. Какие мотивы называются внутренними и внешними?

3. Почему необходимо формировать мотивацию к учению?

4. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

5. Какие потребности из мотивационного треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешной учебной деятельностью?

6. Почему нельзя учить детей на отрицательной мотивации?

7. Какими приемами можно обеспечить положительную мотивацию?

8. Как проявляется низкий уровень мотивации у учащихся?

9. По каким признакам можно судить о степени обучаемости ученика?

10. Дайте характеристику типов неуспевающих учеников. Каковы причины неуспеваемости?

11. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Часть 4. Психические процессы и состояния в структуре учения

1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения.

2. Внимание в структуре учебной деятельности. Внимание как интериоризированная деятельность контроля.

3. Память и ее развитие в структуре учения. Память и мышление. Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания материала.

4. Мышление как центральное звено процесса учения. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество.

5. Речь и общение в деятельности мышления. Речь как материальная основа и орудие мыслительной деятельности.

6. Эмоции и воля в структуре деятельности учения. Основные психологические проблемы формирования воли. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Феноменология эмотивного поведения учащихся, ее минимизация и предотвращение в учебной деятельности.

7. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения:

- цели, задачи, принципы и требования к коррекционной работе;
- коррекционная работа с детьми, имеющими задержку в развитии эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер;
- коррекция развития познавательных процессов.

Тема 2. Психология педагогической оценки

Цель: рассмотреть понятия «оценка», «отметка», средства стимулирования обучения и воспитания, условия эффективности педагогической оценки.

Вопросы к собеседованию:

1. Психологическая ситуация и оценка на уроке.
2. Средства стимулирования обучения и воспитания. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности и педагогическая оценка.
5. Оценка и отметка, их значение в психическом развитии ребенка.
6. Психологический анализ уроков.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Знания, основные понятия: Основные подходы к воспитанию, функции воспитания, его методы, модели воспитания. Ученик как субъект воспитания.

Умения: Участие в дискуссиях по проблемным темам курса. Постановка и решение проблемных вопросов и задач. Самостоятельное определение методов и моделей воспитания на основе полученных теоретических знаний.

Навыки: Узнавание основных педагогических технологий их критический анализ с точки зрения психологической безопасности, грамотности и эффективности.

Тема 1. Психологические концепции воспитания личности

Цель: рассмотреть основные проблемы психологии воспитания.

1. Предмет и задачи психологии воспитания. Психологическая сущность воспитания:
 - воспитание как изменение личности, как изменение сознания;
 - соотношение знания и сознания, обучения и воспитания;
 - проблема воспитывающего обучения;
 - организация ведущих типов деятельности как средство целенаправленного влияния на формирование личности на разных возрастных этапах;
 - формирование установок толерантного сознания;
 - формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору.
2. Психологическая характеристика моделей, методов воспитания:
 - Модели воспитания:
 1. представления о воспитании в Новое (Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо) и Новейшее время (Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко),
 2. современные модели воспитания (технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания).
 - Методы воспитания.
3. Характеристика стилей и феноменов воспитания:
 - Стили воспитания (патогенный, нормативный, потворствующий, игнорирующий и соревновательный); авторитарный, демократический и попустительский стили.
 - Феномены воспитания: феномен «выученной беспомощности»; феномен запрограммированного сознания; феномен психологической уязвимости.
4. Психологические концепции воспитания личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, К.Роджерс, Э.Эриксон, Л.Кольберг, Д.Б.Эльконин, А.С.Макаренко и др.).
5. Изучение школьника как объекта и субъекта воспитания:
 - методы изучения личности учащегося;
 - методы изучения учащегося как субъекта воспитания и психологические особенности их воздействия на личность воспитуемого.

Тема 2. Воспитание и развитие личности

1. Основные закономерности развития личности;
2. Психологические механизмы формирования личности;
3. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и поведения ученика.
4. Общая характеристика психологических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия.
5. Психическое здоровье как результат воспитания.

6. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания, их коррекция в деятельности учителя. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

7. Стили отношений в семье.

8. Методы диагностики результатов воспитания.

Тема 3. Личность в коллективе

Часть 1. Воспитательный потенциал коллектива

1. Воспитательные возможности коллектива школьников.

2. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе.

3. Психологические барьеры в процессе взаимодействия учащихся, их причины и формы проявления.

4. Психические травмы детей в процессе воспитания.

Часть 2. Проблемы психологии воспитания в разные возрастные периоды

1. Значение психологических знаний для построения теории воспитания.

2. Значение воспитания в младенческом и раннем возрасте.

3. Развитие социально важных качеств личности у детей. Нравственное воспитание.

4. Общение и межличностные отношения, их связь с воспитанием. Конфликты среди учащихся.

5. Диагностика воспитанности и нравственных качеств. Критерии воспитанности.

Часть 3. Психологические особенности «трудных» детей и подростков

1. Определение понятия «трудные дети». Социальная ситуация развития «трудных» детей. Типизация «трудных» детей.

2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков.

3. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних. Нарушения социализации.

4. Агрессивность и агрессивное поведение подростка.

5. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.

6. Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с «трудными».

Часть 4. Проблема индивидуального подхода

Цель: уяснить понятие, принципы организации индивидуального подхода, психологические основы индивидуального подхода к ученику.

1. Понятие индивидуального подхода (в истории психологической и педагогической науки).

2. Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе и его реализация:

- в обучении и воспитании одаренных детей;
- в обучении слабоуспевающих школьников;
- в обучении и воспитании учащихся «группы риска»,
- к неуспевающим детям. Проблема нежелания учиться;

Контрольные вопросы:

1. Воспитание как основной процесс формирования личности.

2. Основные цели и механизмы воспитания.

3. Основные институты воспитания личности и их сравнительное значение.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Знания, основные понятия: Общая характеристика педагогической деятельности, подходы к её определению, спорные моменты в определении критериев и характеристики педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

Умения: Решение проблемных задач; рассмотрение конкретных ситуаций и проблем психолого-педагогического общения. Определение конфликта в психолого-педагогическом процессе и путей выхода из него. Определение стилей педагогического общения, их «сильных» и «слабых» сторон. Диагностика педагогических способностей.

Навыки: Использование базовых категорий педагогической психологии в свободной профессиональной речи. Самостоятельный анализ психолого-педагогических источников. Дифференциация схожих понятий педагогической психологии. Формирование первичного навыка по использованию психолого-педагогических технологий и диагностики.

Цель: рассмотреть проблемы психологии педагогической деятельности и личности учителя.

Тема 1. Психология педагогической деятельности

1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности:

- основные функции педагогической деятельности и ее структура..

- этапы педагогической деятельности: подготовительный, процессуальный, этап анализа результатов деятельности.

2. Психологические модели педагогической деятельности.

3. Мотивация педагогической деятельности.

4. Профессия педагога и педагогические способности.

5. Педагогические функции и умения.

6. Индивидуальные стили деятельности педагога.

7. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя, как высшая форма самореализации педагога в педагогической деятельности.

8. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Трудности педагогической деятельности начинающего учителя, кризис первого года и пути его преодоления.

Тема 2. Психологические аспекты личности учителя

1. Современные требования к личности педагога. Место учителя в современном обществе.

2. Структура личности учителя. Интегральные характеристики личности: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, интеллектуальная и эмоциональная гибкость

3. Личные качества педагога и их место в системе профессионально значимых качеств, в свете идей гуманизации образования.

4. Методы и методики изучения профессиональных склонностей, интересов, уровня общих и специальных (педагогических) способностей будущих учителей-предметников.

Контрольные вопросы:

1. Специфика, структура и психологическое содержание педагогической деятельности.

2. Проблемы психологической готовности к педагогической деятельности.

3. Критерии эффективности педагогической деятельности, основные функции педагога.

4. Структура психологического анализа урока.

5. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

6. Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?

7. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?

8. Каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера?

Задание:

1. Составить профессиограмму учителя (русского языка и литературы, истории и др.).
2. По собственным воспоминаниям опишите личность того учителя, о котором у вас сохранилось наиболее яркое впечатление: какие качества учителя оставили у вас наиболее глубокий след и почему? Что вас лично более всего:

а) привлекает в деятельности учителя и

б) что затрудняет? Какими путями вы преодолеваете эти трудности?

3. Вспомните, какой тип взаимодействия преобладал у учителей вашего класса?

Тема 3. Психологические особенности педагогического общения

1. Социально-психологические принципы педагогического общения. Признание абсолютной ценности, достоинства, индивидуальности учащихся, как принципы культуры педагогического общения.

2. Структура педагогического общения.

3. Роль педагогического общения в учебно-воспитательном процессе школы.

Педагогический такт. Эмпатия.

4. Психологические барьеры общения и примеры их преодоления.

5. Стили общения и их влияние на формирование личности ребенка.

6. Социально-психологические механизмы педагогического общения. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.

Оптимизация коммуникативной деятельности в системе «учитель - ученик» - важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:

* понятие о психогигиене общения

* психологические рекомендации по коррекции общения.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение

Цель: рассмотреть и экспериментально выявить особенности педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.

Часть 1. Образовательный процесс как взаимодействие

1. Общение педагога с учащимися в процессе воспитания:

• воспитание как общение;

• восприятие и понимание педагогом (воспитателем) учащихся;

- понимание учащимися педагога (воспитателя),
- 2. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
- 3. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.
- 4. Толерантность и этапы общения как проявление профессионализма и культуры чувств.
- 5. Развитие коммуникативных способностей

Часть 2. Психология педагогического коллектива

Цель: рассмотреть условия создания здорового нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе и его влияние на мастерство учителя.

1. Нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе: уровни и их характеристика.
2. Типологическая характеристика учителей разного уровня педагогического мастерства.
3. Стиль руководства коллективом. Лидерство в коллективе.
4. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
5. Конфликт как психолого-педагогическая категория. Конфликты в социально-педагогическом процессе.
6. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение педагогического общения и охарактеризуйте его этапы.
2. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие.
3. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и обучающего?
4. В чем проявляется творчество в педагогическом общении?
5. Каковы причины возникновения конфликтных педагогических ситуаций?
6. Как возрастные и индивидуальные особенности сторон конфликта влияют на его протекание?
7. Может ли педагогический конфликт быть продуктивным?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/408277>

7.2.Дополнительная литература

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/421303>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436528>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;
- операционная система MS Windows версии 7 и выше; – программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office; – текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пенитенциарная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Пенитенциарная психология» состоит в

- формирование представления о роли пенитенциарной системы в жизни общества, знакомство с основными психологическими закономерностями жизни в учреждениях исполнения наказания.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение базовых категорий и принципов пенитенциарной психологии;
- изучение психологических, социально-психологических и педагогических принципов функционирования пенитенциарной системы;
- ознакомление с психологией подследственного и заключенного, с различными психологическими типами заключенных;
- углубление знаний о динамике психического состояния личности в различные периоды тюремного заключения;
- получение практических навыков по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения, основным задачам и целям его работы;
- формирование представления о системе оказания психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в общую психологию", "Психология социальной работы", "Психодиагностика", "Основы психологического консультирования", "Психология девиантного поведения", "Психология общения и психология конфликта", "Психология стресса", "Психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Практические методы работы психолога социальной сферы", "Психология кризисных состояний", "Социально-психологическая служба", производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| компетенции | | | |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | - риски асоциального поведения ; - признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях | разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 68,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | опрос |
| 2 | Тема 2. Программы и методы изучения личности и среды осужденных | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | опрос |
| 3 | Тема 3. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных | 13 | 6 | 0 | 6 | 0 | 1 | опрос |
| 4 | Тема 4. Психология тюремной среды | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | опрос |
| 5 | Тема 5. Психология деятельности персонала исправительных учреждений | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | опрос |
| 6 | Тема 6. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 7 | Тема 7. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 8 | Тема 8. Психология несовершеннолетних преступников. Особенности психопрофилактической работы. | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|---|--|
| Всего | 72 | 34 | 0 | 34 | 0 | 4 | |
|-------|----|----|---|----|---|---|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496433>

Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497252>

6.2. Дополнительная литература

Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497145>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488651>

Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496217>

Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496328>

Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496827>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Перинатальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Перинатальная психология» состоит в формировании современных представлений о роли и возможностях перинатальной психологии в оказании психологической помощи семье.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование знаний об осуществлении психологического сопровождения материнства и детства в перинатальном периоде;

осуществление психологического просвещения населения по вопросам перинатального развития;

формирование умений осуществления психологического сопровождения материнства и детства в перинатальном периоде;

психологическое просвещение и рефлексии собственной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Психология развития и возрастная психология", "Психофизиология", "Психология семьи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психологическая работа с замещающими семьями", "Психокоррекция", производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | основы возрастной, семейной психологии, методы работы перинатальной психологии | анализировать особенности протекания беременности, становления материнской, отцовской роли с позиции знаний по перинатальной психологии | терминологией, теоретическими концепциями перинатальной психологии; представлениями о роли, возможностях и методах работы перинатальных психологов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 68,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет «Перинатальная психология» | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос |
| 2 | Тема 2. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии | 26 | 10 | 0 | 8 | 0 | 8 | опрос |
| 3 | Тема 3. Развитие | 22 | 6 | 0 | 8 | 0 | 8 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|-------|
| | психики ребенка в пренатальном периоде | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде | 22 | 6 | 0 | 8 | 0 | 8 | опрос |
| 5 | Тема 5. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии | 24 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | опрос |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 34 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490606>

6.2. Дополнительная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468692>

Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496824>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведение

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Правоведение» состоит в формировании универсальных компетенций

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях,
2. изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
3. получение навыков поиска, толкования и реализации основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, формируемые в рамках изучения других дисциплин, таких как философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких, например, как философия, и осуществляется формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, формируются навыки применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Основные положения о государстве и праве | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме |
| 2 | Основы конституционного права. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос, презентации и сообщения по теме, решение задач |
| 3 | Основы гражданского права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос, презентации и сообщения по теме, решение задач |
| 4 | Основы семейного права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос, презентации и сообщения по теме, решение задач |
| 5 | Основы трудового права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос, презентации |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | | и, доклады и сообщения по теме, решение задач |
| 6 | Основы административного права РФ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме, решение задач |
| 7 | Основы уголовного права РФ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме |
| 8 | Коррупция как социально-правовое явление | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-472120>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-468660>

Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-473798>

6.2.Дополнительная литература

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-468660#page/1>

Солопова, Н. С. Правоведение : учебное пособие / Н. ;С. ;Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практические методы работы психолога социальной сферы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практические методы работы психолога социальной сферы» состоит в

сформировать целостное представление о системе практических методов работы психолога социальной сферы

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о типичных запросах клиентов психологов социальной сферы, группах риска

- отработать практические навыки применения диагностических и коррекционно-развивающих методик оказания психологической помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Общепсихологический практикум", "Психология общения и психология конфликта", "Психодиагностика", "Основы психологического консультирования", "Психология семьи", "Психокоррекция", "Тренинговые формы работы", учебная практика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, психологии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно- |

| | | | | практической подготовки | лабораторные занятия | практической подготовки | | ти |
|-------|--|----|----|-------------------------|----------------------|-------------------------|---|-------|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога социальной сферы. | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | Опрос |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Характеристика клиентов психолога социальной сферы. | 23 | 10 | 0 | 12 | 0 | 1 | Опрос |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Методы и технологии работы психолога. | 41 | 14 | 0 | 26 | 0 | 1 | Опрос |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 42 | 0 | 2 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472937>

6.2.Дополнительная литература

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468726>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470250>

Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452503>

Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477208>

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477524>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476258>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475141>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Прикладные методы психологического исследования в социальной сфере

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Прикладные методы психологического исследования в социальной сфере» состоит в

состоит в подготовке к проведению прикладного психологического исследования на основе применения имеющихся знаний

Задачи дисциплины (модуля):

- научиться анализировать прикладную психологическую проблему;
- развить умение формировать план и организовывать проведение конкретного исследования;
- формировать навыки обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формировать навыки анализа, обобщения, интерпретации полученных в ходе психологического исследования данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на основе результатов обучения дисциплин "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология", "Психодиагностика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе прохождения производственной практики в профильных организациях, производственной научно-исследовательской практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | естественнонаучные и культурно-исторические парадигмы в психологических исследованиях; основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы. | навыком реализации научного психологического исследования |
| ОПК-2 Способен | базовые процедуры | использовать различные | приемами оценки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | измерения и шкалирования, требования к психологическим методикам, принципы количественной и качественной обработки полученных данных | методы сбора данных в соответствии с целями психологического исследования | инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы обработки данных исследования с помощью специализированных программ | применять принципы обработки данных исследования с помощью специализированных программ | приемами обработки данных исследования с помощью пакетов статистических программ |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Научная работа по психологии | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос по теме |
| 2 | Этика психологического исследования | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | опрос по теме |
| 3 | Классификация методов и методик психологического исследования | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | опрос по теме |
| 4 | Количественная и качественная обработка данных | 17 | 4 | 0 | 4 | 0 | 9 | опрос по теме |
| 5 | Особенности прикладных психологических исследований | 17 | 4 | 0 | 4 | 0 | 9 | опрос по теме |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 14 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

6.2.Дополнительная литература

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455377>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452863>

Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453429>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психогенетика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психогенетика» состоит в подготовке специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные понятия и термины, используемые в генетике,
- понимать природу наследственных заболеваний человека, их этиологию, патогенез, причины широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.
- познакомить с основными методами диагностики наследственных заболеваний, генетикой широко распространенных заболеваний, профилактикой наследственной патологии
- изучить специфику социализации детей, имеющих генетическую патологию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Физиология ЦНС", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"психологии стресса", "Психосоматика", "Нейропсихологи", "Специальная психология", "Психологическая помощь людям с ограниченными возможностями"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретические основы предмета психогенетика, основных его разделов. | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в психогенетике задач | навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных в психогенетике задач |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 84,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | История генетики поведения и ее место в структуре психологического знания. | 14 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 2 | Основные понятия генетики и генетики поведения. | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 3 | Методы генетики | 16 | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | Вопросы |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--------------------|
| | и генетики поведения. | | | | | | | для опроса |
| 4 | Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. | 18 | 8 | 0 | 6 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 5 | Онтогенетика. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 6 | Исследования отклонений от нормы. | 16 | 8 | 0 | 6 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 7 | Перспективы развития генетики и генетики поведения. | 10 | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| 8 | Генетика когнитивных процессов | 14 | 8 | 0 | 4 | 0 | 2 | Вопросы для опроса |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 34 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/122710>

6.2. Дополнительная литература

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451924>

Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452315>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Занятия лекционного типа, практические занятия, групповые консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в помещениях университета, отвечающих требованиям ФГОС ВО: аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения практических занятий (компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (библиотека учебного корпуса №8).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психодиагностика» состоит в формировании представления роли и значения психодиагностики личности в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о теоретико-методологических и процессуально-практических аспектах психодиагностической работы.
2. Изучить основные стратегии проведения психодиагностической работы.
3. Сформировать умение применения на практике методов психодиагностической работы и оформлять полученные данные в письменной форме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Общепсихологический практикум", «Основы научно-исследовательской деятельности», "Математические методы обработки данных", "Экспериментальная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика; "Психология семьи", «Дифференциальная психология», «Психология личности», "Прикладные психологические исследования в социальной сфере"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | применяет критерии научного знания при анализе литературы | Методами научного исследования |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать | базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. | приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | | | |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы работы современных информационных технологий | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | методами разработки проектов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 2 | Раздел 2. Общая технология оценки психического развития. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 3 | Раздел 3. Диагностика когнитивной сферы. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 4 | Раздел 4. Диагностика личности. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 5 | Раздел 5. Современные проблемы психологической диагностики. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 6 | Раздел 6. Психодиагностика нарушений развития | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | Опрос. Контрольн ые вопросы |
| Всего | 108 | 34 | 0 | 50 | 0 | 24 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11292-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444855>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431829>

Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/402554>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433624>

Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431688>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психокоррекция

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психокоррекция» состоит в формировании системы знаний о психокоррекции личности, как одном из направлений деятельности практического психолога, методологии коррекционно-развивающей деятельности, методах коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть значение психологической коррекции личности в системе оказания социально-психологической помощи
- изучить основные закономерности процесса психологической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психологической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», "Социальная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Основы консультативной психологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы психотерапии", "Практические методы работы психолога социальной сферы", производственная практика в профильных организациях"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья | основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| и при организации инклюзивного образования | | | |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | основные направления и содержание работы практического психолога в социальной сфере | одержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика | профессиональной мотивацией |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | принципы и эффективные приемы оптимизации функционирования психической деятельности социальных групп и отдельных лиц; закономерности построения психокоррекционных программ | определять направления психокоррекционной работы, оптимизировать психическую деятельность, оценивать эффективность психологического воздействия в отношении социальных групп и отдельных лиц. | пониманием специфики реализации психокоррекционных мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 86,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 86,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 57,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. Объект, предмет, задачи, принципы, виды психокоррекционной работы | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 3 | Тема 3. Принципы составления и реализации психокоррекционных программ | 20 | 6 | 0 | 10 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 4 | Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы | 22 | 8 | 0 | 10 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 5 | Тема 5. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы. | 20 | 6 | 0 | 10 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| 6 | Тема 6. Специфика психокоррекции различных сфер личности | 20 | 6 | 0 | 10 | 0 | 4 | Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 52 | 0 | 22 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450023>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

6.2.Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452045>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» состоит в

формирование у студентов компетенций в области психологической помощи людям с нарушениями развития

Задачи дисциплины (модуля):

определение направлений, содержания и форм психологической помощи ребенку и взрослому с нарушениями развития в различных образовательных условиях;

изучение психологического сопровождения и психологической среды, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях инклюзивных моделей образования;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психокоррекция", "Специальная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика в профильных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, закономерности психического развития человека норме и патологии; сущность и содержание процессов психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья | учитывать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ при выборе и применении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий | навыками определения типа дизонтогенеза с учетом психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; алгоритмом оказания психологической помощи людям с ОВЗ |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру | дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц | методиками работы с людьми с ограниченными возможностями |

| | | | |
|-------------------------|--|--|----------|
| профессиональной сферах | | с ограниченными возможностями здоровья | здоровья |
|-------------------------|--|--|----------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Закономерности психического | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|-------|
| | развития детей и взрослых с нарушенным развитием. | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Общие вопросы психологической помощи детям нарушениями развития. | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |
| 3 | Раздел 3. Основные направления и содержание психологической помощи детям с нарушениями развития. | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |
| 4 | Раздел 4. Психологическая помощь в условиях инклюзии детей с нарушениями развития в образовательную социокультурную среду. | 17 | 6 | 0 | 8 | 0 | 3 | Опрос |
| 5 | Раздел 5. Психологическая помощь взрослым с нарушенным развитием. | 19 | 6 | 0 | 8 | 0 | 5 | Опрос |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 28 | 0 | 16 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469511>

6.2.Дополнительная литература

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476652>

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474333>

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468026>

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471305>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469476>

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473231>

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психологическая работа с замещающими семьями

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая работа с замещающими семьями» состоит в

формирование способности к реализации психологического сопровождения замещающих семей.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоить основные направления, алгоритмы работы с замещающими семьями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей,
- сформировать представление о категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психология семьи",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психокоррекция", "Социально-психологическая служба", производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | закономерности психического развития человека в условиях семейного и интернатного воспитания; механизмы социализации, общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сущность и содержание процессов психологической помощи детям-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей | анализировать причины личностных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определять направления коррекционной, развивающей, профилактической работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и замещающими семьями | алгоритмом оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей методами прогнозирования, профилактики и преодоления проблем в замещающих семьях |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Сопровождение детей в замещающей семье: сущность, принципы, функции, | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|-------|
| | основные направления. | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающей семьи. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 3 | Тема 3. Исторический опыт деятельности замещающих семей в России. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 4 | Тема 4. Содержание и технологии сопровождения семей усыновителей. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 5 | Тема 5. Содержание и технология сопровождения детей из семей опекунов. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 6 | Тема 6. Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 7 | Тема 7. Содержание и технология сопровождения приемной семьи. | 11 | 4 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос |
| 8 | Тема 8. Содержание и технология сопровождения международного усыновления. | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 9 | Тема 9. Службы сопровождения семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос |
| 10 | Тема 10. Социально-педагогическая подготовка | 15 | 6 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--|
| | потенциальных замещающих родителей. | | | | | | | |
| Всего | | 108 | 30 | 0 | 30 | 0 | 48 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492166>

6.2.Дополнительная литература

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497404>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» состоит в

формирование способности к реализации психологического анализа проблем, сопровождения процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также замещающих семей.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- усвоить основные направления, алгоритмы работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, замещающими семьями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психология семьи",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психокоррекция", "Социально-психологическая помощь", производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | закономерности психического развития человека в условиях семейного и интернатного воспитания; механизмы социализации, общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сущность и содержание процессов психологической помощи детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей | анализировать причины личностных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определять направления коррекционной, развивающей, профилактической работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и замещающими семьями | алгоритмом оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей методами прогнозирования, профилактики и преодоления проблем в замещающих семьях |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого- | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | Опрос по теме |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|---------------|
| | педагогическое сопровождение. | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 26 | 8 | 0 | 6 | 0 | 12 | Опрос по теме |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 30 | 8 | 0 | 10 | 0 | 12 | Опрос по теме |
| 4 | Тема 4. Сопровождение замещающих семей | 32 | 10 | 0 | 10 | 0 | 12 | Опрос по теме |
| Всего | | 108 | 30 | 0 | 30 | 0 | 48 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492166>

6.2. Дополнительная литература

Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М. Н. Швецова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. — 188

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452320>

Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452314>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология безопасности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология безопасности» состоит в формировании компетенций в области представлений о психологической безопасности как образовательной, так и профессиональной и социальной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности в социальной, профессиональной и образовательной среде;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной среды в разных сферах деятельности;
- повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной среды;
- сформировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного, профессионального и социального процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Анатомия и физиология ВНД", "Психология стресса".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы консультативной психологии", "Психосоматика", "Девиантология", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | теоретические основы оказания психологической помощи разным группам населения и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | оказывать психологическую помощь разным группам населения и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | владеть приемами оказания психологической помощи разным группам населения и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | теоретические основы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной | оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | владеть приемами оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной |

| | | | | ой подготовки | ые занятия | ой подготовки | | |
|---|--|----|---|------------------|------------|------------------|---|---|
| 1 | 1. Введение в предмет. Психология безопасности - интегральная научная дисциплина. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос, рефераты, дискуссия, |
| 2 | 2. Психология безопасности на производстве | 7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опрос |
| 3 | 3. Психология безопасности в социальной среде. | 7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опрос |
| 4 | 4. Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 5 | 5. Выбор варианта поведения в условиях опасности и виды проявления риска | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 6 | 6. Психологические защиты. Виды. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | Опрос |
| 7 | 7. Социальные, профессиональные и образовательные опасности и их предупреждение. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 8 | 8. Разработка программ антисуицидальной активности, наркологической и алкогольной зависимости. | 9 | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 | Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа |
| 9 | 9. Работа с девиантными подростками и профилактика девиантного поведения подростков. | 11 | 3 | 0 | 6 | 0 | 2 | Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | работа |
| 10 | 10. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 28 | 0 | 16 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-450474>

6.2. Дополнительная литература

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452466>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология девиантного поведения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» состоит в сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- изучить разные виды отклоняющегося поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- изучить методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения и психология конфликта»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Психология социальной работы», «Дифференциальная психология», «Практические методы работы психолога социальной сферы», производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. | - психологию зависимости, аддикций, девиантологию - проблемы социализации, нарушений социализации - | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным | - развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения, девиантными, конфликтными клиентами - знаниями |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | психологию кризисных состояний, рискологию, технологии работы с разными социальными группами | поведением | применения российского и зарубежного опыта работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения |
|--|--|------------|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Курсовая работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 105,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 3,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 38,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | -30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № | Наименование | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|--------------|------------------------------------|-------|
|---|--------------|------------------------------------|-------|

| п/п | раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|-----|--|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая и социальная проблема. Типы, формы и структура девиантного поведения | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос, мини-дискуссии |
| 2 | Факторы, условия и механизмы формирования девиаций в поведении личности | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | Устный опрос, мини-дискуссии проверка выполнения заданий для самостоятельной работы |
| 3 | Аддиктивное поведение: сущность, основные формы и механизмы формирования | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | Устный опрос, мини-дискуссии |
| 4 | Химические аддикции. Технологии превентивно-коррекционной работы с лицами, зависимыми от ПАВ | 18 | 8 | 0 | 8 | 0 | 2 | Устный опрос, анализ программ профилактики и, разработанных студентами, анализ сообщений |
| 5 | Суицид и его профилактика. Терапия и коррекция суицидального поведения | 10 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | Устный опрос, анализ сообщений, докладов, групповая дискуссия, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы |
| 6 | Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Специфика превентивно-коррекционной работы с | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | Устный опрос, анализ сообщений, докладов, мини-дискуссии, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|--|
| | явлениями насилия | | | | | | | |
| 7 | Противоправное (делинквентное) поведение. Социальная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних | 14 | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | Устный опрос, анализ сообщений, докладов, творческие задания, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы |
| 8 | Превентивная и коррекционно-реабилитационная работа в пенитенциарной системе. Социальная адаптация и интеграция в социум лиц, освободившихся от отбывания наказания | 14 | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | Устный опрос, анализ сообщений, докладов, мини-дискуссии |
| 9 | Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности | 10 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | Устный опрос |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 52 | 0 | 6 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/deviantologiya-448489>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441552>

6.2.Дополнительная литература

Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455796>

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433500>

Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456563>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:
<http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология здоровья и здорового родительства

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология здоровья и здорового родительства» состоит в

формирование установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни; представления о здоровом родительстве, подготовка студентов к психологическому обеспечению здоровья на основных этапах жизненного пути человека

Задачи дисциплины (модуля):

1. Показать связь психологии здоровья с другими науками.
2. Изучить основные методологические подходы и методы, разработанные в современной психологии здоровья.
3. Понять значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику.
4. Сформировать установку на использование знаний по психологии здоровья в профессиональной деятельности.
5. Сформировать представление о здоровом родительстве, подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области психологии детско-родительских отношений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Физиология ВНД и психофизиология", "Психология личности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психология семьи!", "Основы консультативной психологии", "Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии", "Социально-психологическая помощь населению", "Основы семейного консультирования", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | основные особенности физического, психического и социального здоровья человека; основы охраны здоровья и профилактики его | определять уровень психического и социального здоровья; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и | диагностическим инструментарием, позволяющим оценивать показатели психического и социального здоровья; представлением о психологическом |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-------------------|
| 1 | Раздел 1. Психология здоровья | 54 | 18 | 0 | 16 | 0 | 20 | опрос, дискуссия, |
| 2 | Раздел 2. Психология родительства | 54 | 16 | 0 | 18 | 0 | 20 | опрос, дискуссия, |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 34 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491448>

6.2. Дополнительная литература

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428792>

Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428789>

Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495903>

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495073>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология кризисных состояний

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология кризисных состояний» состоит в формировании компетенции по оказанию психологической помощи клиентам в кризисных состояниях

Задачи дисциплины (модуля):

изучить понятие кризиса в психологии, их разновидности и специфику протекания;
изучить влияние кризисных ситуаций на психическое состояние личности, особенности социальнопсихологической адаптации, развитие процессов психической дезадаптации;

рассмотреть общие принципы терапии кризисных ситуаций, основные методы оказания экстренной психологической помощи;

познакомиться с основными видами психотерапевтической помощи в кризисной ситуации, социальнопсихологическими технологиями групповой работы;

усвоить основные принципы и методы психологического сопровождения личности как модели психологической помощи в период кризиса;

рассмотреть специфику оказания психологической помощи в конкретных кризисных ситуациях;

сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Анатомия и физиология ВНД", "Психофизиология", Тренинговые формы работы, "Социальная психология", "Психология личности", "Основы психологического консультирования", "Психология стресса", "Психология безопасности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Практические методы работы психолога социальной сферы", "Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями", "Социально-психологическая служба", производственная практика в профильных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| компетенции | | | |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | особенности и причины возникновения кризисных состояний у социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в кризисных состояниях. | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность оказания психологической помощи социальным группам и лицам с конфликтным и девиантным поведением | представлением о системе оказания психологической помощи, психологического сопровождения социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением в ситуации кризисных переживаний |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии | устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок, причины социально-психологического неблагополучия семьи | методами установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок, причин социально-психологического неблагополучия семьи |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | теорию кризисов и общие принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; техники консультирования, методы психологического воздействия при оказании психологической помощи человеку в период кризиса | организовать диагностическую и психокоррекционную работу с людьми, находящимися в кризисной ситуации: | методами психодиагностики интенсивности переживания кризисной ситуации; методами оказания психологической (в т.ч. экстренной) помощи людям в кризисной ситуации |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|
| числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | в | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | к | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | виды | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | ПО | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 2 | Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| 3 | Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 4 | Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессиональн | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|-------|
| | ого развития. | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 6 | Тема 6. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| 7 | Тема 7. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| 8 | Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| 9 | Тема 9. Консультирование жертв семейного насилия | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 28 | 0 | 16 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457087>

6.2.Дополнительная литература

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475112>

Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473918>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472937>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476258>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472768>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология личности» состоит в систематизация знаний студентов о категории личности: формирование у студентов целостного представления о личности, систематизация подходов к ее пониманию и демонстрация значения знаний о личности для практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить понятийный аппарат психологии личности.
2. Осознать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека.
3. Расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации.
4. Соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути).
5. Показать возможности практического применения психологии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Введение в профессию, Общая психология, учебная практика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Социальная психология, Тренинговые формы работы, Тренинг личностного роста, Дифференциальная психология, Судебно-психологическая экспертиза

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | содержание основных теорий и направлений в отечественной и зарубежной психологии личности, теорию мотивационно-потребностной сферы личности | доносить в адекватной форме знания в области психологии личности и ее потребностно-мотивационной сферы до конкретной аудитории | современными информационными технологиями для презентации возможностей психологии личности в удовлетворении интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | отечественные и зарубежные теории, принципы и подходы к личностному развитию, самосовершенствованию, самоактуализации и | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального | навыками рефлексии, анализа предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного |

| | | | |
|---|---|-------|---------------------------------------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | образованию, теории и стратегии жизненного пути | роста | личностного и профессионального роста |
|---|---|-------|---------------------------------------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в психологию личности. | 17 | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | История | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | письменный |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--------------------------------|
| | изучения проблем личности в психологии. | | | | | | | опрос |
| 3 | Зарубежные теории личности. | 19 | 6 | 0 | 9 | 0 | 4 | решение психологических задач |
| 4 | Отечественные теории личности. | 19 | 6 | 0 | 9 | 0 | 4 | опрос по сравнительной таблице |
| 5 | Развитие личности и ее жизненный путь. | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | решение психологических задач |
| 6 | Методы изучения личности. | 17 | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | тестирование |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 50 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442010>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434553>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. —

(Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438896>

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438035>

6.2.Дополнительная литература

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430991>

Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438243>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология общения и психология конфликта

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология общения и психология конфликта» состоит в

приобретение профессиональной компетентности в области психологии общения и психологии конфликта, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие умений, навыков и установок эффективного взаимодействия;
- расширение представления участников о себе и о коммуникативном процессе;
- развитие навыков рефлексии - осознания разнообразных средств самовыражения, понимание своего состояния и его презентация;
- развитие умения слушать, умения воспринимать другого человека во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать смысл его высказываний, соотнося со своими реакциями, возникающими в ответ на то, что говорит человек;
- апробирование в безопасных условиях различных стратегий поведения в конфликте, новых средств установления контакта;
- обучение навыкам позитивной обратной связи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Деловая этика", «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Социальная психология», «Педагогическая психология», "Психология социальной работы", "Основы консультативной психологии", "Психокоррекция", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и | феноменологию супервизорства | применять приемы саморегуляции | • навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| готовности работать под супервизией | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 112,25 | 112,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 67,75 | 67,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Общение как предмет научного знания | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Ментальная схема по теме общение |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| 2 | Тема 2. Общение как коммуникация | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | Иллюстративная тема по схеме |
| 3 | Тема 3. Межличностное взаимодействие | 15 | 8 | 0 | 4 | 0 | 3 | Тест |
| 4 | Тема 4. Межличностные отношения | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | Тест |
| 5 | Тема 5. Трудности и дефекты общения | 17 | 8 | 0 | 6 | 0 | 3 | Мини-реферат «Трудности межкультурного общения» Видеоподборка |
| 6 | Тема 6. Эффективное общение | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Презентация по теме |
| 7 | Тема 7. Конфликтология как наука | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | Конспект Таблица методик Протокол наблюдения |
| 8 | Тема 8. Феноменология конфликта | 17 | 6 | 0 | 8 | 0 | 3 | Примеры конфликтных и неконфликтных ситуаций Анализ причин конфликта Иллюстрации стратегий Схемы теоретических подходов к внутриличностному конфликту |
| 9 | Тема 9. Психология конфликтной личности | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | Примеры описания конфликтных личностей из худ. литературы Программа развития конфликтоустойчивости |
| 10 | Тема 10. Управление конфликтом | 20 | 6 | 0 | 10 | 0 | 4 | опрос |
| Всего | | 144 | 56 | 0 | 56 | 0 | 32 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489271>

Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492413>

Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492369>

6.2.Дополнительная литература

Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491009>

Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494142>

Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441562>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» состоит в

формирование системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности протекания психических, физиологических, социальных процессов;

- изучить особенности формирования психики на каждом возрастном этапе развития личности;

- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;

- научиться анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Физиология ВНД и психофизиология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы консультативной психологии", "Педагогическая психология", "Специальная психология", "Психодиагностика", "Психокоррекция", "Психология здоровья и здорового родительства", "Нейропсихология", "Социально-психологическая помощь населению", "Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен | методологические подходы | анализировать | категориальным аппаратам, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | к исследованиям в сфере возрастной психологии и психологии развития | научные исследования в сфере возрастной психологии | методологической базой в сфере возрастной психологии и психологии развития |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Психодиагностические методики для людей разных возрастов | использовать методики психологической диагностики для определения уровня развития психических явлений на разных возрастах развития человека | представлением о психодиагностике |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста обследуемого; этические принципы психодиагностической деятельности | составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики | базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | основные этапы и закономерности психического развития; роль социокультурных факторов в развитии личности; принципы применения знаний возрастной психологии при составлении программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | выстраивать стратегию оказания психологической помощи человеку с учетом понимания закономерностей психического развития | представлением о психологическом сопровождении возрастного развития |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | особенности, факторы формирования психики на каждом возрастном этапе развития личности; роль семьи в формировании психики человека | выстраивать стратегию оказания психологической помощи семье с учетом понимания закономерностей психического развития | представлением о психологическом сопровождении возрастного развития |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 100,25 | 0 | 0 | 100,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 79,75 | 0 | 0 | 79,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи психологии развития | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос, контрольные вопросы |
| 2 | Методология и методы психологии развития | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | Опрос, контрольные вопросы |
| 3 | Теории психического развития | 17 | 8 | 0 | 6 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 4 | Закономерности, факторы психического | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|----------------------------|
| | развития | | | | | | | |
| 5 | Основные понятия психологии развития | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос, контрольные вопросы |
| 6 | Возрастная периодизация психического развития | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос, контрольные вопросы |
| 7 | Детство как социокультурный феномен. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 8 | Развитие ребенка в пренатальный период | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 9 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 10 | Психическое развитие ребенка в период раннего возраста | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 11 | Развитие ребенка дошкольного возраста | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 12 | Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 13 | Психическое развитие подростка | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 14 | Психическое развитие в старшем школьном возрасте | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 15 | Психология зрелых возрастов | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| 16 | Взрослость: старение и старость | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос, контрольные вопросы |
| Всего | | 144 | 50 | 0 | 50 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488919>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488839>

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496899>

6.2.Дополнительная литература

Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. ;В. ;Гнездилов, А. ;Б. ;Курдюмов, Е. ;А. ;Кокорева, В. ;В. ;Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453768>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449652>

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452936>

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426323>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психосоциальная работа с семьями, находящимися в социально опасном
положении**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психосоциальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении» состоит в

Сформировать навыки оказания семьям СОП квалифицированной социально-психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с механизмами, фактами разных видов неравенства не защищенных слоев населения на социальном, психологическом, половозрастном, региональном уровнях;

2. Показать принципы, механизмы, уровни психосоциальной защиты населения;

3. Рассмотреть проблемы методологии психосоциальной работы (структура, содержание, методы психологической работы доступные в практической деятельности с различными группами населения, в том числе СОП).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

введение в профессию, общая психология, психология развития и возрастная психология, психология семьи, социальная психология, психология общения и психология конфликта.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психокоррекция, основы психотерапии, практические методы работы психолога социальной сферы, производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - характеристику возрастных периодов | составлять программу психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; - разрабатывать программы и проводить групповые и индивидуальные психологические | Представлением о психологическом обследовании семьи |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | развития, нарушения в развитии - структуру, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений - психологию воспитания (семейное, институциональное воспитание), роли и функции родителей - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) | занятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); - консультировать клиентов по психологическим проблемам функционирования семей (в т.ч. замещающих) | |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | этапы психологического консультирования; основные формы психокоррекционного воздействия на личность, семью и группу | подобрать методы диагностики адекватно запросу; составлять алгоритм решения выявленной проблемы; | знаниями о методиках диагностики психологических трудностей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; представлением о проведении психологического консультирования и психокоррекционного воздействия семьям, находящимся в СОП |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Этапы развития психосоциальной практики в социальной работе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос |
| 2 | 1. Диагностическая и функциональная школы социальной работы | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | конспект |
| 3 | 2. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе. | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | конспект |
| 4 | 3. Теория и практика психосоциальной работы | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | опрос |
| 5 | 4. Социальная индивидуальная работа со случаем | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | конспект |
| 6 | 5. Социальная работа с группой | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | конспект |
| 7 | 2. Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| | (СОП) | | | | | | | |
| 8 | 1. Категории семей, нуждающихся в сопровождении Показатели неблагополучия семьи, по которым семья признается СОП | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | 2. Организации, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми и межведомственное взаимодействие | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | кластер |
| 10 | 3. Основные этапы социального сопровождения семей. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | конспект |
| 11 | 4. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 12 | 5. Виды помощи семье, оказавшейся в СОП | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | кластер |
| 13 | 6. Контроль качества социального сопровождения семьи с детьми | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | конспект |
| 14 | 7. Формы и методы работы с семьями СОП | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | контрольная работа |
| 15 | Раздел 3. Ключевые этапы психологического сопровождения семей СОП | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | 1. Диагностика и диагностические инструменты | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | мастер-класс |
| 17 | 2. Психологическое консультирование | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | конспект |
| 18 | 3. Коррекционно- | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | мастер-класс |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--------------|
| | развивающая работа | | | | | | | |
| 19 | 4 Особенности психологического консультирования подростков | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | мастер-класс |
| Всего | | 72 | 30 | 0 | 30 | 0 | 12 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihsocialnoy-praktiki-468641>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-472768>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психотерапия

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» состоит в приобретении студентами базовых знаний по психотерапии, классификации методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, освоение основных психотерапевтических приемов

Задачи дисциплины (модуля):

- Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков психолога.
- Изучение моделей психотерапии в рамках различных психологических направлений;
- Освоить практические навыки психотерапии в профессиональной деятельности логопеда с различными категориями клиентов.
- Формировать у студентов устойчивый интерес к психологическим занятиям и умение применить знания в практической деятельности.

В качестве воспитательных задач курса можно отметить:

- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста.
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении обследований, консультировании и предъявлении результатов, определении коррекционных воздействий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология личности", "Основы психологического консультирования", "Клиническая психология и основы патопсихологии", "Психология семьи", "Геронтопсихология", "Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Психология здоровья и здорового родительства", "Психокоррекция"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | основные стратегии, виды и формы психотерапевтического вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | дифференцировать основные стратегии, виды и формы психологического и психотерапевтического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <ul style="list-style-type: none"> основные направления работы практического психолога в социальной сфере возможности психотерапии в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | применять психотерапевтические знания для решения психологических проблем клиента | <ul style="list-style-type: none"> представлением о возможностях психотерапии в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <ul style="list-style-type: none"> задачи и принципы психологического просвещения | <ul style="list-style-type: none"> определять потребность в просветительских мероприятиях и встраивать в них психотерапевтические знания | <ul style="list-style-type: none"> методами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <ul style="list-style-type: none"> феноменологию супервизорства | <ul style="list-style-type: none"> применять приемы саморегуляции | навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии, психотерапии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением |
| ПК-2 Способен | Основы | планировать, составлять, | пониманием |

| | | | |
|---|--|--|--|
| оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии, психотерапии | реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей | специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии, психотерапии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности | - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения профессиональных задач | способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психотерапии | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 2 | Тема 2. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи. | 7 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 3 | Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 4 | Тема 4. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 5 | Тема 5. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-------|
| | Интегративная психотерапия. | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Неотложная психотерапия. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | опрос |
| 7 | Тема 7. Групповая психотерапия. | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 8 | Тема 8. Семейная психотерапия. | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | Тема 9. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 10 | Тема 10. Современные и новейшие направления психотерапии | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 72 | 30 | 0 | 30 | 0 | 12 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471453>

6.2.Дополнительная литература

htt

Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476403>

htt

Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473363>

htt

Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451433>

htt

Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452681>

htt

Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469155>

htt

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474576>

htt

Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448866>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семейное консультирование

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» состоит в ознакомлении обучающихся с фундаментальными основами теории и практики семейного психологического консультирования и формирование у них умений самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его эффективность.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные феномены и закономерности семейного консультирования.
2. Сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию.
3. Научиться самостоятельно ставить цель и задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс.
4. Научиться самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его результаты.
5. Выработать ряд навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве семейного психолога-консультанта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Социальная психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Психодиагностика", "Психокоррекция", "Основы консультативной психологии", "Психология здоровья и здорового родительства", "Психология семьи".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | - определение, цель и задачи семейного консультирования; - место семейного консультирования в системе форм и методов психологической помощи; - основные | - объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций семейного консультирования; - анализировать типичные консультативные | - навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - навыками решать практические задачи, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>принципы и морально-этические нормы семейного консультирования; - виды семейного консультирования, их характеристику; - этапы семейного консультирования, их содержание и специфику; - основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике; - основные методы, способы и средства работы семейного психолога-консультанта; - ведущие направления в практике семейного консультирования.</p> | <p>ситуации на предмет выявления семейной составляющей проблемы; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога-консультанта в семейном консультировании; - проводить все этапы семейного консультирования.</p> | <p>связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанными с семьей.</p> |
|--|---|--|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 88,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 55,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Основы семейного консультирования. | 15 | 6 | 0 | 4 | 0 | 5 | опрос |
| 2 | Тема 2. Модели психологического консультирования семьи. | 23 | 8 | 0 | 10 | 0 | 5 | опрос |
| 3 | Тема 3. Семейно-брачное консультирование. | 35 | 10 | 0 | 20 | 0 | 5 | опрос |
| 4 | Тема 4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. | 35 | 10 | 0 | 20 | 0 | 5 | опрос |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 54 | 0 | 20 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492021>

6.2.Дополнительная литература

Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б. ;Б. ;Грюнвальд, Г. ;В. ;Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/493660>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/492155>

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/491359>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Социальная психология» состоит в формировании представлений о психологических закономерностях функционирования личности и групп в социуме.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.
5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Общая психология, Введение в профессию, Основы научно-исследовательской деятельности, Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Основы организационного поведения, Основы проектной деятельности, Тренинг коммуникативной и конфликтологической компетентности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Психодиагностика, Прикладные методы исследований в социальной сфере, Организационная психология, Психология управления персоналом, Тренинг командообразования, Психология противоправного поведения, Психология девиантного поведения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе | социо-гуманитарные основания социальной психологии, основные теории и концепции отечественной и | применять критерии научного знания при анализе социально-психологических источников | умением осуществлять научное социально-психологическое исследование на основе современной методологии |

| | | | |
|---|---|--|--|
| современной методологии | зарубежной социальной психологии, методологические подходы и принципы научных исследований в социальной психологии | информации | |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | методы социально-психологических исследований и особенности их применения, базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных социальных групп и популяций | использовать различные социально-психологические методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | приемами психометрической оценки инструментов сбора данных в социально-психологических исследованиях, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | теоретические основы психодиагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур в области социальной психологии | базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов в социально-психологических исследованиях |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | задачи и принципы психологического просвещения в области социальной психологии, теорию и закономерности социальной перцепции, феномены и эффекты социального восприятия и познания, психологию влияния на личность и группы. | оценивать потребности и запросы целевой аудитории в социально-психологических знаниях и услугах, проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представлять их в интернет-форумах и СМИ | методами социально-психологического воздействия на аудиторию, приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной | психологию малых групп, психологию масс, современные направления молодежных движений, теорию социализации, нарушения социализации, психологию социального отчуждения. | выявлять типичные социально-психологические проблемы разных социальных групп и отдельных клиентов, разрабатывать социально-психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с | социально-психологическими методами обследования клиентов, современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными источниками для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | История, предмет, задачи, методы социальной психологии. | 21 | 10 | 0 | 10 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 2 | Психология общения и социального познания. | 22 | 10 | 0 | 10 | 0 | 2 | опрос по сравнительной таблице |
| 3 | Психология социальных групп. | 22 | 10 | 0 | 10 | 0 | 2 | опрос по сравнительной таблице |
| 4 | Психология межличностных отношений. | 21 | 10 | 0 | 10 | 0 | 1 | решение психологических задач |
| 5 | Личность и общество. | 22 | 10 | 0 | 10 | 0 | 2 | опрос по хронологической таблице, тестирование |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 50 | 0 | 8 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426133>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431919>

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425870>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438364>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

6.2.Дополнительная литература

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432788>

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441486>

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432977>

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857>

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406449>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:
<http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-политическое устройство современного общества

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Социально-политическое устройство современного общества» состоит в

формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

история психологии, учебная практика, производственная практика,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества | анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе | навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Социология и политология как науки. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 2 | Культура в современном обществе. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ие задания Тесты Кейсы |
| 3 | Социальные институты. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 4 | Семья как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 5 | Экономика как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 6 | Религия как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 7 | Социальные группы и организации в современном обществе. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 8 | Проблемы равенства и неравенства в современных обществах. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 9 | Государство как социальный и политический институт. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 10 | Политические режимы. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 11 | Демократия. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 12 | Политически е элиты и лидерство. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 13 | Политически е партии и избирательн ые системы. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 14 | Политически е идеологии и политическая культура. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 15 | Массовые социально- политические движения в современном мире. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| 16 | Социально- политические процессы современност и. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практическ ие задания Тесты Кейсы |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

6.2.Дополнительная литература

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-психологическая служба

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Социально-психологическая служба» состоит в формировании навыка применения психологических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач в рамках требований социально-психологической службы.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности социально-психологической службы;
- 2) развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления процесса профессиональной психологической деятельности;
- 3) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности;
- 4) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком при решении его жизненных проблем;
- 5) развитие инновационного мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии | определять факторы социальной и психологической уязвимости социальных групп и отдельных лиц (с конфликтным и девиантным поведением), требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических служб соответствующих организаций; планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением | |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии | определять факторы социальной и психологической уязвимости семей, требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических соответствующих организаций; планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии | определять факторы социальной и психологической уязвимости лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, , требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических соответствующих организаций; планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Научные и правовые основания деятельности социально-психологической службы. | 12 | 4 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 2 | Раздел.2. Основные направления деятельности социально-психологической службы. | 14 | 6 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 3 | Раздел 3. Структура, организация и содержание деятельности психологических служб органов образования. | 14 | 6 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 4 | Раздел 4. Психологическая служба в организациях помощи семье. | 16 | 8 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос |
| 5 | Раздел 5. | 16 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|----|--|--|
| Деятельность психологических служб различных организаций и предприятий. | | | | | | | | |
| Всего | 72 | 30 | 0 | 30 | 0 | 12 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472153>

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472813>

6.2. Дополнительная литература

Колесникова, Н. Е. Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: теория и технология индивидуально-групповой работы : монография / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13668-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476921>

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-

е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459168>

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473184>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476258>

Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476944>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Специальная психология» состоит в

-обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов по вопросам специальной психологии, связанным с пониманием особенностей ребенка с отклонениями в развитии, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение контингента детей, имеющих различные нарушения и (или) отклонения в развитии.

- изучение системы образовательных учреждений для детей со специальными образовательными нуждами и принципами их комплектования.

- формирование у студентов представлений о значимости современного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.

- подготовка к работе по адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями в социум.

- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-психологического воздействия в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психокоррекция".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", производственная практика в профильных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения | основные стратегии, виды и формы психологической помощи людям (детям и взрослым) с | составлять алгоритм решения для решения конкретной проблемы конкретного человека, имеющего ограниченные возможности здоровья | базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными |

| | | | |
|---|--|--|--|
| конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ограниченными возможностями здоровья | | технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ, закономерности психического развития человека норме и патологии; сущность и содержание процессов психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья | учитывать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ при выборе и применении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий | навыками определения типа дизонтогенеза с учетом психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; алгоритмом оказания психологической помощи людям с ОВЗ |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере специальной психологии | - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения профессиональных задач | способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | • закономерности процесса общения и межличностных отношений с людьми с ОВЗ • этику конструктивного социального взаимодействия | • выстраивать продуктивные социальные взаимодействия с людьми с ОВЗ • работать в команде; | • приемами построения коммуникации с людьми с ОВЗ |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру | дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | методиками работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Специальная психология как отрасль психологии. Задачи и методы специальной психологии. | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | опрос по теме |
| 2 | Дефекты и компенсация. | 17 | 10 | 0 | 4 | 0 | 3 | опрос по теме |
| 3 | Общие специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | опрос по теме |
| 4 | Категория развития в специальной психологии. Типы нарушений | 15 | 8 | 0 | 4 | 0 | 3 | опрос по теме |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|---------------|
| | психического развития | | | | | | | |
| 5 | Роль обучения в развитии аномальных детей. | 16 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос по теме |
| 6 | Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза. | 16 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос по теме |
| 7 | Направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения | 18 | 8 | 0 | 6 | 0 | 4 | опрос по теме |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 34 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489688>

6.2. Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452045>

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454849>

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451828>

Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451829>

Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454663>

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454481>

Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;Л. ;Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. ;А. ;Лемех. — Минск : РИПО, 2017. — 220 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493289>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Судебно-психологическая экспертиза» состоит в формировании у обучающихся представления о практической деятельности психолога-эксперта и о сущности судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Задачи дисциплины (модуля):

-сформировать понимание диалектического единства биологического и социального в личности подэкспертного, роли и значения психологических методов в проведении экспертного исследования,

- способствовать развитию навыков комплексного, системного подхода к анализу личности и поведения подэкспертного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», "Общепсихологический практикум", «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Социально-психологическая служба", производственная практика в профильных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | психологические закономерности развития и функционирования психики людей с конфликтным и девиантным поведением, правовые и нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога-эксперта; | анализировать проблемные ситуации социальных групп и отдельных лиц с точки зрения наличия предмета СПЭ; адекватно подбирать и применять психодиагностические методы для изучения социальной группы и отдельного подэкспертного | приемами диагностики психологических характеристик личности и социальных групп; навыками составления и анализа психологической характеристики подэкспертного. |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; | психологические закономерности развития и функционирования психики лиц, находящимся в трудной жизненной ситуации; понятийно-категориальный аппарат | анализировать проблемные лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с точки зрения наличия предмета СПЭ; | приемами диагностики психологических характеристик лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками составления и анализа психологической |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|------------------------|
| 1 | Предмет, задачи и компетенции судебно-психологической экспертизы | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Основные требования к организации и проведению СПЭ | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Сравнительная таблица |
| 3 | Методика проведения СПЭ | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | Рисуночная презентация |
| 4 | СПЭ физиологического аффекта | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум |
| 5 | СПЭ в гражданском процессе и по делам об административных правонарушениях | 14 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Комплексные СПЭ | 14 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | Тестирование |
| Всего | | 72 | 24 | 0 | 24 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489249>

6.2. Дополнительная литература

Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова - Москва : Генезис, 2016. - ISBN 978-5-98563-419-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449429>

Свободный, Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии / Ф. К. Свободный. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265>

Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496518>

Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/497016>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488651>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тренинговые формы работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Тренинговые формы работы» состоит в обеспечении личностного роста участников;

формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах тренингов;

формирование навыка проведения тренинговой работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понимание сущности, принципов, условий, организации проведения тренинга в малых группах;

- создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга;

- изучить методический инструментарий, используемый в тренинге;

- сформировать навыки разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы;

- воспитать основы психологической культуры и профессионального общения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "Общая психология", "Психология общения и психология конфликта", "Социальная психология", "Психология личности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психокоррекция", "Практические методы работы психолога социальной сферы", производственная практика в профильных организациях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области | классификацию методов и форм активного социально-психологического обучения; характеристики основных групповых методов; | подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и профессиональным задачам | методами социально-психологического обучения в зависимости от целей и задач |

| | | | |
|---|---|--|--|
| исследований и практики | | | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | принципы организации и проведения тренингов, конкретные тренинговые упражнения | подбирать тренинговые упражнения в зависимости от запроса | организации и проведения тренинга |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | основные особенности постановки прикладных задач в сфере организации и проведения тренинговой работы; | анализировать особенности составления программы психологического тренинга; разрабатывать программы психологического тренинга | навыками эффективного планирования и организации тренинговой работы |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | особенности мотивации участников тренингов, методы диагностики и активизации интереса в процессе проведения тренингов; факторы личностного роста. | диагностировать развиваемые психические качества; стимулировать интерес к участию в тренинговой работе | методами оценки и стимулирования интереса к психологическим знаниям |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | требования к личности ведущего тренинговой работы; свои личностные особенности; основы классического подхода к изучению интерактивных методов психологических технологий и коррекции личности, ориентированных на личностный рост; общие положения в выявлении психических технологий, ориентированных на личностный рост; особенности деятельности ведущего тренинга на разных стадиях развития группы | осуществлять рефлексию в процессе тренинговой работы | навыком рефлексии для анализа собственной личности; навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника, а также ведущего игры |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | методики поиска, сбора и обработки информации в процессе подготовки и проведения тренинга | осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения | способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | профессиональных задач | профессиональной деятельности |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | этический кодекс психолога | организовывать тренинг с соблюдением этических принципов | навыком организации и проведения тренинга с соблюдением морально-правовых норм |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения; | применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии; | навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | особенности деятельности ведущего тренинга на разных стадиях развития группы | применять различные методы тренинговой работы в практической деятельности | навыками применения различных методов тренинговой работы в практической деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 5,6,4,2,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------|---|------|------|------|---|------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 251 | 0 | 52,2 | 0 | 52,2 | 52,2 | 52,2 | 0 | 42,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 184 | 0 | 52 | 0 | 0 | 52 | 52 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 52 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 109 | 0 | 19,8 | 0 | 19,8 | 19,8 | 19,8 | 0 | 29,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 19 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 90 | 0 | 16 | 0 | 16 | 16 | 16 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 72 | 0 | 72 | 72 | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Тренинг коммуникативной и конфликтологической компетентности | | | | | | | | |
| 1 | 1. Модель тренинга коммуникативной компетентности | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 2 | 2. Социальная психология общения | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 3 | 3. Стратегии социального взаимодействия | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 4 | 4. Контакт-тренинг. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 5 | 5. Барьеры межличностного общения | 12 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | опрос, рефлексия |
| 6 | 6. Уверенность в конфликтных ситуациях | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 7 | 7. Публичное выступление. Презентация | 12 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | опрос, рефлексия |
| 8 | 8. Коммуникативная компетентность руководителя | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 52 | 0 | 20 | |
| Тренинг командообразования | | | | | | | | |
| 9 | Тема 1 Основные понятия командообразования | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |
| 10 | Тема 2 Организационно-управленческие аспекты формирования команды | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|----|---|----|------------------|
| 11 | Тема 3 Участники и члены команды | 11 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |
| 12 | Тема 4 Формирование и функционирование команды | 11 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |
| 13 | Тема 5. Характеристики коммуникаций в командообразовании | 11 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |
| 14 | Тема 6. История зарождения и развития лидерства | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 15 | Тема 7. Типы лидерства Влияние различных этапов развития общества на типологии лидерства. | 11 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | опрос, рефлексия |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 52 | 0 | 20 | |
| Тренинг личностного роста | | | | | | | | |
| 16 | Раздел 1. Личность и личностный рост. | 22 | 0 | 0 | 16 | 0 | 6 | опрос, рефлексия |
| 17 | Раздел 2. Методические основы тренинга личностного роста | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | опрос, рефлексия |
| 18 | Раздел 3. Психотехнологии и проведения тренинга личностного роста | 38 | 0 | 0 | 30 | 0 | 8 | опрос, рефлексия |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 52 | 0 | 20 | |
| Основы организации и проведения психологического тренинга | | | | | | | | |
| 19 | Раздел 1. Теоретические основы тренинговой деятельности | 29 | 8 | 0 | 6 | 0 | 15 | опрос, рефлексия |
| 20 | Раздел 2. Организационно-методические основы проведения тренинга | 43 | 6 | 0 | 22 | 0 | 15 | опрос, рефлексия |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 28 | 0 | 30 | |
| Социально-психологический тренинг | | | | | | | | |
| 21 | Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|------------------|
| 22 | Тема 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии. | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | опрос, рефлексия |
| 23 | Тема 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 24 | Тема 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 25 | Тема 5. Профессиональная подготовка тренера. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 26 | Тема 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 27 | Тема 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 28 | Тема 8. Понятие о шерринге. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос, рефлексия |
| 29 | Тема 9. Характеристики личности группового тренера. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 30 | Тема 10. Тренинг как модель партнерских отношений. | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| 31 | Тема 11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | опрос, рефлексия |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 52 | 0 | 20 | |
| Всего по модулю | | 360 | 14 | 0 | 236 | 0 | 110 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476440>

6.2.Дополнительная литература

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470461>

Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/458658>

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471312>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиология ВНД и психофизиология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и психофизиология» состоит в обобщению и систематизации фактических данных и теоретических представлений, накопленных отечественными и зарубежными исследователями. Применять в объяснении психологических феноменов естественно-научные факты и представления.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности
- рассмотреть механизмы деятельности мозга при различных функциональных состояниях
- рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения
- сформировать понимание сущности физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов
- научиться важнейшим методам анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

физиологии цнс

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психологии стресса, психологии экстремальных ситуаций, психологии труда

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| 1 | Введение в предмет физиология внд и психофизиология | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| 2 | История развития представлений в физиологии и психофизиологии | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| 3 | Методология изучения физиологии внд и психофизиологии | 10 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 4 | Формы поведения и факторы организации поведения | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 5 | Закономерности условно-рефлекторной деятельности | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 6 | Механизмы формирования условных рефлексов | 20 | 6 | 0 | 8 | 0 | 6 | |
| 7 | Интегративная деятельность мозга | 16 | 8 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| 8 | Психофизиологические основы поведения | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| 9 | Формирование внд | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | |
| Всего | | 108 | 42 | 0 | 42 | 0 | 24 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Физиология ВНД и психофизиология:

Физиология ВНД.

Тема 15. Введение в предмет ВНД. Общие вопросы физиологии ВНД.

1. Предмет и задачи курса ВНД.
2. Связь с другими науками.
3. Методы исследования внд: методы изучения поведения и методы изучения мозга.
4. Отличие внд от ннд. Отличие внд от психической деятельности.

Тема 16. Развитие представлений о внд.

1. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в физиологию внд.
2. Диалектическая концепция А.А. Ухтомского и теория функциональной системы П.К. Анохина.

3. Современные представления о внд.

Тема 17. Структурная основа поведенческого акта.

1. Условные рефлексы и их виды.
2. Торможение условных рефлексов и их виды.
3. Механизмы формирования условных рефлексов.

Тема 18. Механизмы памяти.

1. Классификация форм памяти.
2. Механизмы формирования кратковременной памяти.
3. Механизмы формирования долговременной памяти.
4. Формы научения.

Тема 19. Факторы организации поведения.

1. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения.
2. Роль эмоций в организации поведения.
3. Время как фактор организации поведения.

Тема 20. Типы внд и темперамент в структуре индивидуальности..

1. Критерии разделения на типы темперамента по И.П. Павлову.
2. Критерии разделения на типы темперамента по Теплову и Небылицину.
3. Типы внд по соотношению 1-ой и 2-ой сигнальной систем.

Тема 21. Формы поведения.

1. Классификация форм поведения.
2. Формы индивидуального поведения.
3. Формирования поведения в онтогенезе.

Тема 22. Интегративная деятельность мозга.

1. Таламо-фронтальная и таламо-париетальная ассоциативные системы и их роль в интегративной деятельности мозга.
2. Доминанта и условный рефлекс – как основные принципы интегративной деятельности мозга.
3. Программирование поведения.

Раздел 1 Общие вопросы психофизиологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.

Студент должен знать: в чем специфика психофизиологии, и какие методы используются в психофизиологии.

Студент должен уметь: Объяснить, почему психофизиологию выделили в самостоятельную дисциплину, и что является её предметом.

Содержание темы: Определение психофизиологии. Предмет и задачи курса. История развития дисциплины. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов и потенциалы, связанные с событиями, магнитоэнцефалография, реография, томография, крионидоплерография.

Раздел 2. Переработка сенсорной информации

Тема 1. Механизмы деятельности мозга

Студент должен знать, каким образом проходит переработка информации в головном мозге.

Студент должен уметь: объяснить специфику деятельности каждого блока мозга.

Содержание темы: работы А.Р. Лурия и нейропсихология. Функциональные блоки. Иерархическое строение функциональных блоков. Деятельность I блока регуляции тонуса и бодрствования. «Светлое пятно» по И.П. Павлову. Работы М.Н. Ливанова. Источники активации мозга. Структурная организация I блока. Деятельность II блока – приема, переработка и хранения информации. Законы взаимодействия зон коры II блока: закон убывающей специфичности и латерализации функций. Деятельность III блока: программирования, регуляция и контроля сложных форм деятельности. Противоречия теории мозговой организации по А.Р. Лурия и разрешение этого противоречия Н.П. Бехтеревой.

Тема 2. Латерализация функций в головном мозге

Студент должен знать: что две половинки мозга отличаются по выполняемым функциям.

Студент должен уметь объяснить, почему нельзя переучивать левшей и к чему приводит это переучивание.

Содержание темы: история развития представлений о латерализации функций в головном мозге: работы Роджера Сперри и Майкла Газзаниги. Функции правого и левого полушария. Исключения из правила. Право-леворукость и структурная организация мозга. Латерализация функций у животных: работы В.Л. Бианки. Становление левополушарности в онтогенезе. Гендерные различия межполушарной асимметрии и ее последствия.

Раздел 3. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 1. Психофизиология внимания

Студент должен знать: психофизиологические механизмы внимания, представлять, что ориентировочная реакция является основной непроизвольного внимания.

Студент должен уметь: анализировать корреляты разных видов внимания, оценить функциональное состояние субъекта по электрофизиологическими показателям.

Содержание темы: проблема внимания в психофизиологии. Характеристики и виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Ориентировочная реакция – основа непроизвольного внимания. Стадии ОР, корреляты непроизвольного внимания. Произвольное внимание и его корреляторы. Понятие о

функциональном состоянии. Механизмы активации мозга. Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Тема 2. Психофизиология памяти и научения.

Студент должен знать: психофизиологические и биохимические основы памяти и научения.

Студент должен уметь: объяснить механизмы памяти с целью разработки эффективных технологий, способствующих увеличению продуктивности памяти.

Содержание темы: Память. Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Физиологические теории памяти. Декларативная «процедурная» память. Биохимические исследования памяти. Структурная организация памяти.

Тема 3. Психофизиология мыслительной деятельности.

Студент должен знать: как протекают мыслительные процессы, что такое интеллект и его аспекты.

Студент должен уметь: оценивать разные виды интеллекта с помощью тестирования.

Содержание темы: общие представления о мыслительной деятельности. Этапы мыслительной деятельности. Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту. Жесткие и гибкие звенья по Н.П. Бехтеревой. Морфо-функциональные предпосылки интеллекта.

Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного

Студент должен знать: физиологические основы осознаваемых и неосознаваемых процессов, их соотношение.

Студент должен уметь: объяснить психофизиологические основы осознаваемых, бессознательных и подсознательных процессов, представлять процессы мышления, хорошо ориентироваться в изучаемой теме и применять теоретические знания на практике.

Содержание темы: функции сознания. Сознание и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговое обеспечение сознания: функции сознания. Измененные состояния сознания: медитация, гипноз, кома. Понятия бессознательного. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Работы Э.А. Костандова. Ассоциации на неосознаваемые стимулы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов.

Тема 5. Психофизиология речевых процессов

Студент должен знать: мозговые механизмы обеспечения речевых функций.

Студент должен уметь: использовать данные современных исследований, касающиеся психофизиологии речевых функций в своей практической деятельности, особенно при становлении у детей речи в раннем детстве.

Содержание темы: речь как система сигналов II с.с. Уровни внутренней речи. Перифорические системы обеспечения речи. Механизмы восприятия речи. Мозговые механизмы обеспечения речи. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Невербальная речь. Взаимодействия I и II с.с.

Раздел 4 Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Тема 1. Психофизиология функциональных состояний

Студент должен знать: что такое функциональное состояние и каковы механизмы разных состояний: бодрствования, сна, стресса, а также методы диагностики ф.с.

Студент должен уметь: применять теоретические знания в практической деятельности и при изучении последующих курсов, психофизиологические механизмы стресса и психология стресса

Содержание темы: определение функционального состояния (ф.с.). Состояние бодрствования. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний: ЭЭГ, вегетативные показатели, ПЭТ – томография. Состояние сна. Физиологические особенности сна. Стадии сна; их особенности и функции. Теории сна. Стресс. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса и этапы развития стресса. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Студент должен знать: что такое потребности, мотивация и эмоции. Представлять их психофизиологические механизмы и мозговое обеспечение.

Студент должен уметь: использовать знания по этой теме в своей практической деятельности.

Содержание темы: определение потребностей и их классификация. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация и виды мотиваций. Доминирующая мотивация. Физиологические теории мотиваций. Психофизиология эмоций. Мозговое обеспечение эмоций: лимбическая система, ретикулярная формация, фронтальные зоны коры больших полушарий. Теории эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций.

Раздел 5 Дифференциальная психофизиология

Тема 1. Темперамент. Психофизиологические свойства нервной системы.

Студент должен знать: современные представления о психофизиологических свойствах нервной системы, о темпераменте.

Студент должен уметь: используя физиологическую методику И.П. Павлова и опросник структуры темперамента В.М. Русалова определить тип своего темперамента.

Содержание темы: темперамент по И.П. Павлову. Концепция свойств нервной системы. Основные направления исследования индивидуально-психологических различий: модели мозга, модели поведения и модели человека. Работы школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Работы В.М. Русалова.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Физиология ВНД и психофизиология:

Темы практических занятий

Практическая работа №1.

Тема: Знакомство с некоторыми методами, используемыми в психофизиологических исследованиях.

Цель работы: Познакомится с методами электро-энцефалографии, реографии и методами регистрации ВП и УНВ.(Желательно в отделении функциональной и ультразвуковой диагностики РБ).

План работы:

1. Способы регистрации ЭЭГ.
2. Схемы расположения электродов.
3. На фрагменте реальной ЭЭГ выделить ритмические колебания определенной частоты.
4. Познакомится с методом регистрации реограммы (РЭГ)
5. Сделать анализ реальной реограммы, описать её.
6. Познакомится с методом регистрации вызванных потенциалов (ВП), условной негативной волны (УНВ)
7. Психофизиологический анализ ВП и УНВ.

Практическая работа №2

Тема: Латерализация функций в головном мозге

Цель работы: Изучить вклад левого и правого полушария в осуществление некоторых психических функций.

План работы:

1. Вспомнить теоретический материал по теме «Латерализация функций в головном мозге»:

- а) история становления представлений о межполушарной асимметрии
- б) исследования Р. Сперри и М. Газзаниги по межполушарной асимметрии
- в) функции правого и левого полушария

2. Чем отличается восприятие, переработка информации, мышление, память, сознание, интеллект, речь и другие процессы, осуществляемые правым и левым полушарием. Какой вклад вносит правое и левое полушарие в осуществление вышеперечисленных функций?

Практическая работа №3.

Тема: Межполушарная асимметрия головного мозга.

Цель работы: Определить, какое полушарие мозга более активно при выполнении разных видов деятельности: правое или левое, на основании анализа активации правого или левого полушария.

План работы:

1. Обсуждение теоретического материала по теме «Межполушарная асимметрия головного мозга».
2. Провести тест на классификацию слов и обсудить полученные результаты.
3. Используя модифицированный тест Л.Я. Торстона, определить, которое полушарие активировано в большей степени. Обсудить полученные результаты.
4. Используя карачаево-черкесский тест, определить, которое полушарие более активно: правое или левое.
5. Оформить работу и сделать соответствующие выводы.
6. Обсудить, какой вклад вносит правое и левое полушарие при осуществлении следующих психологических функций: восприятие, память, мышление, интеллект, речь, переработка информации и т.д. Оформить в виде таблицы.

Практическая работа №4.

Тема: Выявление функциональной асимметрии рук (право-леворукости), а также зрительного, обонятельного и вкусового анализаторов. (2 часа)

Цель работы: Выявить степень выраженности право-леворукости, определить асимметрию в зрительном, обонятельном и вкусовом анализаторах.

План работы:

1. Обсуждение теоретического материала, касающегося функциональной асимметрии рук.
2. Определить право-леворукость по методике Черначека.
3. Определение право-леворукости с помощью теста Субирана.
4. Определение стертых признаков «правшества» или «левшества» с использованием функциональных проб.
5. Обсуждение полученных результатов с привлечением литературных данных.
6. Определение функциональной асимметрии в зрительном анализаторе; обсуждение полученных результатов.
7. Определить функциональную асимметрию в обонятельном и вкусовом анализаторах; обсуждение полученных данных.
8. Оформление результатов исследования и формулировка выводов.
9. Выявление функциональной асимметрии у детей.

Практическая работа №5.

Тема: Определение продуктивности разных видов памяти.

Цель работы: Определить продуктивность разных видов памяти.

План работы:

1. Обсуждение теоретического материала вопросов, касающихся проблемы памяти.
2. Определить продуктивность логически не связанного материала (механическая память).
3. Определение продуктивности логически связанного материала.
4. Определение продуктивности зрительно-образной памяти.
5. Обработка и обсуждение полученных данных. Выводы.
6. Определение продуктивности визуальной, аудиальной и кинестетической памяти. Обработка и обсуждение полученных данных.
7. Исследование влияния эмоциональной окраски материала на запоминание. Обработка полученных данных. Обсуждение. Выводы.

Рекомендуемая литература:

1. Психофизиологические методические указания к лабораторным занятиям. Сыктывкар, 2006.

2. Греченко Т.Н. психофизиология памяти и обучения // Механизмы памяти. Л., 1987.
3. Рибо Т.А. Память в её нормальном и болезненном состояниях. Спб., 1994.
4. Роуз С. Устройство памяти, от молекулы к сознанию. М., 1995.
5. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучение. М., 1981.
6. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект-Пресс, 1998.
7. Психофизиология: учебник. Рек. МО РФ / Под ред. Ю.И. Александрова. – 2-е изд. И перераб. – СПб.: Питер, 2001.
8. Марютина Т.М., О.Ю. Ермолаев. «Введение в психофизиологию» Учебное пособие. М.: Изд. «Флинт», 2002.
9. Ф. Лезер «Тренировка памяти», М., Мир, 1976.

Лабораторная работа №6.

Тема: Определение типа темперамента с использованием психофизиологических методик.

Цель работы: Определить свой тип темперамента и обсудить проблемы психофизиологической основы темперамента.

План работы:

1. Определить тип темперамента на основании оценки временных интервалов по И.П. Павлову.
2. Определить силу нервных процессов по возбуждению.
3. Определить тип темперамента с использованием методики В.М. Русалова «Опросник структуры темперамента».
4. Сопоставить результаты проведенных исследований и сделать соответствующий вывод.
5. Оформить полученные результаты.
6. Осудить теоретические вопросы, касающиеся психофизиологических свойств нервной системы.
7. Классифицировать типы темперамента с использованием критериев свойств нервной системы. Обсудить работы школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа № 1. Латерализация функций.

Проработать следующие вопросы по предлагаемой литературе:

1. Особенности мозговой организации у левшей.
2. Почему древние люди были левшами?

3. Специфика межполушарной асимметрии у мужчин и женщин.

Самостоятельная работа № 2. Психофизиология внимания

Проработать следующие вопросы:

1. Ориентировочная реакция и её компоненты. Физиологические показатели ОР
2. Нейрофизиологические механизмы внимания.
3. Система внимания в мозге человека.
4. Методы изучения и диагностики внимания.

Самостоятельная работа № 3. Психофизиология памяти и научения.

Проработать следующие вопросы:

1. Декларативная и процедурная память.
2. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
3. Структурная организация памяти.
4. Научение, виды и нейронная организация.

Самостоятельная работа № 4. Психофизиология мыслительной деятельности.

1. Функциональная система как модель мыслительной деятельности.
2. Нейронные корреляты мышления.
3. Психофизиологические аспекты принятия решения.

Самостоятельная работа № 5. Психофизиология сознания и бессознательного

1. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
2. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.
3. Исследования Гершуни, Э.А. Костандова, касающиеся неосознаваемых процессов.

Самостоятельная работа № 6. Психофизиология речевых процессов

1. Развитие речи в онтогенезе.
2. Функции речи
3. Неречевые формы коммуникации
4. Мозговые центры речи
5. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе

Самостоятельная работа № 7. Психофизиология функциональных состояний

1. Регуляция функциональных состояний.

2. Виды сна. Нарушение сна. Гипноз и его механизмы.

3. Потребность в сне.

4. Физиологические особенности во время сна: снижение активности нервной системы, прекращение контакта с окружающей средой, снижение активности вегетативных и двигательных функций.

5. Условия возникновения стресса.

Самостоятельная работа № 8. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

1. Методы диагностики эмоций.

2. Определение и классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции; предметные чувства, общие ощущения, настроение.

3. Функции эмоций.

4. Факторы, вызывающие эмоции.

5. Индивидуальные различия и эмоции.

Самостоятельная работа № 9. Темперамент. Психофизиологические свойства нервной системы.

1. Концепция свойств нервной системы по И.П. Павлову.

2. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, касающиеся индивидуальных различий.

3. Физиологические основы структуры темперамента по В.Д. Небылицину.

4. Исследования В.М. Русалова (темперамент).

5. Исследования В.С. Мерлина (темперамент).

Задания для самостоятельной работы:

- Создание в течение семестра словаря научных терминов по психофизиологии.

- Контроль работы – проверка диктанта «определение понятий»

- Подготовка кратких сообщений о личности и научном вкладе ученых в психофизиологию (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Г. Уолтер, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин и др.).

- Контроль работы – выступление на семинарском занятии

- Подготовка к лабораторным занятиям.

- Контроль – умение отвечать на вопросы

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492218>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиология ЦНС

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физиология ЦНС» состоит в изучение нейрофизиологических процессов, с помощью которых осуществляется психическая деятельность организма

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с классическими и современными представлениями об анатомии и функционировании центральной нервной системы,
2. Изучить понятийный аппарат, объективные естественнонаучные принципы и методы исследования мозговой, высшей нервной и психической деятельности.
3. Изучить классические и современные представления о высшей нервной деятельности.
4. Изучить физиологические механизмы памяти, врожденные и приобретенные формы деятельности, эмоции, мотивации, особенности психической деятельности человека, функциональные состояния, механизмы сна, организации поведенческих реакций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

биологии (анатомия ЦНС и физиология ЦНС), освоенная на предыдущих ступенях обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психофизиология", "Психология стресса", "Психология развития и возрастная психология", "Специальная психология", "Нейропсихология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | мозговые основы психической деятельности; физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования центральной нервной системы; свойства и особенности основных нервных процессов – возбуждения и торможения; основные принципы | использовать биологические знания для объяснения процессов и явлений в профессиональной деятельности; анализировать закономерности функционирования возбудимых тканей и нервно-мышечной системы человека в различных функциональных | навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области физиологии ЦНС; способами и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | координационной деятельности ЦНС; особенности взаимодействия нервных и гуморальных механизмов регуляции функций организма. | состояниях организма; использовать информацию о строении и функциях автономной нервной системы при анализе функциональных систем организма. | |
|--|--|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 102,25 | 0 | 102,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 42 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,75 | 0 | 41,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. | 21 | 10 | 0 | 10 | 0 | 1 | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|-------|
| | Анатомия ЦНС. | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Предмет и задачи общей и частной физиологии ЦНС. Общие закономерности и реагирования. Возбудимость | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос |
| 3 | Раздел 3. Функциональные особенности нервной и мышечной ткани | 15 | 6 | 0 | 8 | 0 | 1 | опрос |
| 4 | Раздел 4. Общая физиология центральной нервной системы | 31 | 20 | 0 | 10 | 0 | 1 | опрос |
| 5 | Раздел 5. Частная физиология центральной нервной системы | 32 | 20 | 0 | 10 | 0 | 2 | опрос |
| Всего | | 108 | 60 | 0 | 42 | 0 | 6 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-450954>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/496261>

Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/496411>

6.2.Дополнительная литература

Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454658>

Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/450018>

Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491287>

Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489879>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины осуществляется на основе результатов обучения по физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен | - научно-теоретические | - использовать средства и | - средствами и методами |

| | | | |
|---|--|--|--|
| поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. | методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
|---|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос, тестирование |
| 3 | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос, доклады с презентацией |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос |
| 5 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | Устный опрос, практические задания |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил.,

табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Введение в профессию", "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Общая психология", "Методологические основы психологии", "История психологии".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | принципы сбора, отбора и обобщения информации. | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и | навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| философском контекстах | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
|------------------------|--|--|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,25 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 95,75 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Философия: | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|----|--|
| | понятие, предмет, функции | | | | | | | опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 28 | 4 | 0 | 12 | 0 | 12 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 3 | История философской мысли: история русской философии | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4 | История философской мысли: современная зарубежная философия | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Онтология | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Философия сознания | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Теория познания | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-----|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | | ей |
| 9 | Философская антропология | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

6.2. Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая культура

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-10, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами ю | - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и | - методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | | долгосрочных финансовых целей | поставленных финансовых целей |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Базовые принципы | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос, доклады, |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | функционировани я экономики и экономического развития | | | | | | | презентаци и |
| 2 | Тема 2. Основные экономические категории | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменна я работа |
| 3 | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменна я работа |
| 4 | Тема 4. Предприниматель ская деятельность | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение задач, тест |
| 5 | Тема 5. Основные виды личных доходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практическ их задач |
| 6 | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практическ их задач |
| 7 | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практическ их задач |
| 8 | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практическ их задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» состоит в понимании теоретических и этических основ, методологических принципов эмпирического исследования;

формирование навыков и умений самостоятельной организации, проведения, обработки и интерпретации данных психологического эксперимента.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических и этических основ психологических исследований;
- изучение методологических принципов эмпирического исследования;
- формирование навыков и умений самостоятельной организации, проведения, обработки и интерпретации психологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Математические методы в психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Методологические основы психологии", "Прикладные методы психологического исследования в социальной сфере", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования методы изучения и описания закономерностей функционирования психики | применять критерии научного знания при анализе литературы | представлением о методологии научных исследований в психологии |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, | базовые процедуры измерения и шкалирования; принципы подбора психодиагностических методик; возрастные нормы и нормы для отдельных групп и | использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. | приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работы (проекта) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 58,75 | 0 | 0 | 0 | 58,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | -10 | 0 | 0 | 0 | -10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Цели, задачи, предмет экспериментальной психологии | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 2 | Основные характеристики научного исследования. Научная проблема | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос |
| 3 | Гипотезы научного исследования | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос |
| 4 | Классификация методов психологического исследования | 13 | 2 | 0 | 8 | 0 | 3 | Опрос |
| 5 | Неэкспериментальные эмпирические методы психологии. | 15 | 8 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |
| 6 | Теория психологического эксперимента. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |
| 7 | Планирование эксперимента. | 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |
| 8 | Анализ и представление результатов психологического исследования | 25 | 4 | 0 | 18 | 0 | 3 | Опрос |
| 9 | Этические и | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| социально-психологические аспекты эксперимента | | | | | | | |
| Всего | 108 | 34 | 0 | 48 | 0 | 26 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492303>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491574>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491575>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494409>

6.2. Дополнительная литература

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450565>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454249>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426255>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://dlib.eastview.com>, <https://psyjournals.ru/exp/>

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. | - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения:

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 130 | 0 | 30 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 130 | 0 | 30 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 198 | 0 | 18 | 28 | 28 | 28 | 28 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 198 | 0 | 18 | 28 | 28 | 28 | 28 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 328 | 0 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|---|---|------|---|------|-------|
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Всего по модулю | | 2624 | 0 | 0 | 1040 | 0 | 1584 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы верхнего

плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил.,

табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общая психология» состоит в формировании общего и систематизированного представления об основных категориях психологии, закономерностях протекания психических явлений

формирование основы профессионального мышления психолога в области психологии познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов и личностных свойств

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоить основные теоретические понятия психологии;
- сформировать представление о закономерностях протекания психических явлений;
- изучить основные отечественные и зарубежные теории, объясняющие базовые психические явления;
- изучить механизмы протекания психических процессов, состояний, свойств;
- сформировать понимание использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Философия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Общепсихологический практикум", "Психология личности", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Психодиагностика", "Экспериментальная психология", "Психология здоровья и здорового родительства", "Специальная психология", "Методологические основы психологии", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | специфику психологической системы научного знания; основные теоретические концепции познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных явлений; | анализировать психологические процессы, свойства и состояния, характеристики психических процессов; осуществлять сравнительный анализ различных научных | основными понятиями науки, методологией исследования психических явлений |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | методологию психологии. | теорий. | |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | основные общепсихологические категории; основные направления, проблемы, теории и методы общей психологии; детерминанты развития психологический явлений | собирать, анализировать, интерпретировать научную информацию на основе знания общепсихологической методологии | системой знаний о классических и современных исследованиях в области общей психологии |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности | - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения профессиональных задач | способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,2,3,4,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 421,25 | 84,25 | 84,25 | 84,25 | 84,25 | 84,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 234 | 50 | 42 | 50 | 42 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 186 | 34 | 42 | 34 | 42 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 1,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 298,75 | 59,75 | 59,75 | 59,75 | 59,75 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 43,75 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы | 120 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 720 | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 180

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в общую психологию | 108 | 50 | 0 | 34 | 0 | 24 | опрос |
| 2 | Психология познавательных процессов | 216 | 92 | 0 | 76 | 0 | 48 | опрос |
| 3 | Психология эмоционально-волевой сферы | 108 | 42 | 0 | 42 | 0 | 24 | опрос |
| 4 | Психология мотивационной сферы | 56 | 30 | 0 | 14 | 0 | 12 | опрос |
| 5 | Психология личности. Индивидуальность. | 52 | 20 | 0 | 20 | 0 | 12 | опрос |
| Всего | | 540 | 234 | 0 | 186 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/494254>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/413787>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/442068>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/423081>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/414530>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/413725>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/423090>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/382541>

6.2.Дополнительная литература

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474321>

Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413725>

Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1007 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1385-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/381471>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413787>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422806>

Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. ;Д. ;Шадриков. — Москва : Логос, 2002. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415911>

Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В. ;Д. ;Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 656 с. — (Достижения в психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общепсихологический практикум

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» состоит в

- формирование знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;
- формирование умения проводить и описывать психологическое исследование в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование профессиональной психологической позиции;
- развитие способности студентов к профессиональному общению с человеком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Введение в профессию"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Экспериментальная психология", "Психодиагностика", учебная, производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | специфику психологической системы научного знания; основные теоретические концепции познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных явлений; методологию психологии. | анализировать психологические процессы, свойства и состояния, характеристики психических процессов; осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий. | основными понятиями науки, методологией исследования психических явлений |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность | закономерности протекания психических явлений; методики диагностики познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности; правила оформления результатов | подбирать психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и интерпретацией; | навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования; навыками сопоставления полученных в ходе эмпирического исследования данных с |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Этические аспекты проведения исследования с человеком | 16 | 0 | 0 | 10 | 0 | 6 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 2 | Методы и методики изучения личности | 72 | 0 | 0 | 64 | 0 | 8 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 3 | Составление портрета личности | 18 | 0 | 0 | 10 | 0 | 8 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 4 | Методы и методики изучения ощущений | 26 | 0 | 0 | 20 | 0 | 6 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 5 | Методы и методики изучения восприятия | 20 | 0 | 0 | 16 | 0 | 4 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 6 | Методы и методики изучения внимания | 26 | 0 | 0 | 20 | 0 | 6 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 7 | Методы и методики изучения представлений, памяти | 25 | 0 | 0 | 20 | 0 | 5 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 8 | Методы и методики изучения мышления | 21 | 0 | 0 | 16 | 0 | 5 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 9 | Методы и методики изучения речи | 13 | 0 | 0 | 8 | 0 | 5 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 10 | Методы и методики изучения воображения | 13 | 0 | 0 | 8 | 0 | 5 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 11 | Методы и методики изучения эмоциональной сферы человека | 40 | 0 | 0 | 34 | 0 | 6 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| 12 | Методы и методики | 18 | 0 | 0 | 12 | 0 | 6 | Отчет по итогам |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|-----|---|----|---------------------------------------|
| | изучения воли | | | | | | | лабораторного занятия |
| 13 | Методы и методики изучения индивидуальных особенностей человека | 16 | 0 | 0 | 10 | 0 | 6 | Отчет по итогам лабораторного занятия |
| Всего | | 324 | 0 | 0 | 248 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489209>

Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/507883>

6.2.Дополнительная литература

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454069>

Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426164>

Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454071>

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489047>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организационная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организационная психология» состоит в

- Научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины
- Способствовать приобретению навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными
- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
- способствование развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- ознакомление студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология» "Социальная психология", "Тренинговые формы работы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | закономерности социального взаимодействия; принципы командной работы | анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого | нормами и установленными правилами командной работы, |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 50,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Основы теории организации. | 12 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | контрольная работа |
| 2 | Организационная психология в системе психологического знания | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 3 | Проектирование | 10 | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 | конспект |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-----------|
| | е исследование организаций | | | | | | | |
| 4 | Коммуникации в организациях | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | тренинг |
| 5 | Организация с позиции культуры | 12 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | конспект |
| 6 | Персонал в организации | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 7 | Организация в условиях социально- экономических изменений | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | дискуссия |
| Всего | | 72 | 34 | 0 | 16 | 0 | 22 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizacionnaya-kultura-469216>

Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-468669>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия | способностью осуществлению межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 44,2 | 0 | 0 | 0 | 44,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 2 | Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| 3 | Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 4. Риторика межкультурного общения. | 11 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 5 | Тема 5. Этика межкультурного общения. | 11 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 6 | Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7 | Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Выступления студентов с сообщениями |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 28 | 0 | 28 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2.Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» состоит в

подготовка студентов к участию в проведении психологических исследований, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования;

- познакомить с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;

- формировать навык поиска и работы с различными информационными источниками;

- развивать познавательную самостоятельность и активность студентов;

- развивать ответственность за результаты собственной деятельности;

- формировать навыки презентации результатов своего труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Общая психология, Общепсихологический практикум.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Экспериментальная психология, Психодиагностика, История психологии, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Прикладные методы психологического исследования в социальной сфере.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Понятие науки, структурные элементы науки, функции науки. Наука как производительная сила в современном обществе. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | конспект статьи |
| 2 | Организация научно-исследовательской работы в РФ. НИРС в СГУ имени Питирима Сорокина. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | конспект главы из учебного пособия |
| 3 | Методологические основы научных исследований в психологии. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | письменная аннотация научного источника |
| 4 | Научное исследование: общая схема и этапы. Виды психологических исследований. Авторское право. | 15 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | картотека из 5 источников по теме реферата |
| 5 | Основы научно-технической информации (основные источники информации). Библиографическая подготовка. | 15 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | план реферата |
| 6 | Концепция исследования: цель, задачи, актуальное планирование исследования. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | текст введения к реферату |
| 7 | Концепция исследования: выбор методов | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | текст основной части и заключения; |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|---------------------------------|
| | и методик. | | | | | | | библиографический список |
| 8 | Основы организации и режим умственного труда. | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | текст публичной защиты реферата |
| Всего | | 108 | 34 | 0 | 34 | 0 | 40 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности:

Тема 1. Понятие науки, структурные элементы науки, функции науки. Наука как производительная сила в современном обществе.

Понятие науки, структурные элементы науки. Понятие науковедения, науковедческие дисциплины, их характеристика. Психологические аспекты научного познания. Основные направления научных исследований. Научная картина мира. Классификация научного знания. Развитие науки: основные закономерности, этапы.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в РФ. НИРС в СГУ имени Питирима Сорокина.

Специфика научно-исследовательской работы за рубежом: основные показатели общего уровня развития науки, уровневая характеристика развития науки в зарубежных странах и России. Специфика научно-исследовательской работы в РФ: государственная политика РФ в области науки, основные государственные институты, регламентирующие развитие науки и научных организаций. Основные задачи государственных институтов, регламентирующих развитие науки. Специфика научно-исследовательской работы в СГУ имени Питирима Сорокина: локальные акты, основные виды НИР университета. Актуальные направления научных исследований научных коллективов и ученых университета.

Тема 3. Методологические основы научного исследования в психологии.

Понятие методологии науки, методологии психологии. Функции методологии. Уровни методологического знания. Понятие научного принципа. Дифференциация научных принципов по уровням методологического знания.

Тема 4. Научное исследование: общая схема и этапы. Виды психологических исследований. Авторское право.

Научное исследование: понятие, основные признаки. Этапы научного исследования и их характеристика. Виды психологических исследований. Реализация авторского права в научной деятельности.

Тема 5. Основы научно-технической информации (основные источники информации).
Библиографическая подготовка.

Понятие информации, виды информации. Основные источники информации и их характеристика. Правила библиографического описания источников информации.

Тема 6. Концепция исследования: цель, задачи, планирование исследования.

Концепция научного исследования. Формулировка целей и задач исследования. Планирование научного исследования. Общая характеристика экспериментальных планов.

Тема 7. Концепция исследования: выбор методов и методик.

Понятие метода, методики научного исследования. Классификация методов психологического исследования, представленная в работах Ананьева Б.Г., Дружинина В.Н. и др.

Тема 8. Основы организации и режим умственного труда.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности:

Практическое занятие. Становление теории научного познания

1. Наука и научное исследование.
2. Объект и предмет науки.
3. Определение понятия.

Практическое занятие. Общенаучные принципы, подходы и методы исследования действительности

1. Теоретический, методологический и прикладной аспекты современной науки.
2. Общенаучные принципы исследования действительности, их сущность.
3. Подходы к исследованию действительности.

Практическое занятие. Сущность методологии исследования

1. Типология исследований.

2. Характеристика исследований.
3. Подходы к исследованию.
4. Определение методики исследования.
5. Процессуально-методологические схемы исследования.

Практическое занятие. Принципы и проблема исследования

1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания.
2. Понятие проблемы.
3. Определение и распознавание проблемы.
4. Постановка проблемы.

Практическое занятие. Формулирование целей и задач исследования

1. Объектная область.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.

Практическое занятие. Разработка гипотезы и концепции исследования

1. Понятие гипотезы.
2. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная.
3. Концепция исследования и её характеристика.

Практическое занятие. Использование методов научного познания

1. Общее понятие о методе и методологии.
2. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.).
3. Классификация методов научного познания и ее основания.
4. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.

Практическое занятие. Способы получения, накопления и переработки информации

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.

4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

5. Аннотирование.

6. Составление плана информационного текста.

7. Составление тезисов.

8. Правила конспектирования.

9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.

10. Рецензирование.

11. Реферирование. Самостоятельная работа обучающихся

Практическое занятие. Оформление и презентация результатов исследования

1. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

2. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования.

3. Язык и стиль текста исследовательской работы.

4. Требования к докладу.

5. Основные части выступления.

6. Научный стиль речи. Речевые клише.

7. Культура выступления.

8. Психологический аспект готовности к выступлению.

9. Логика построения выступления. Подбор наглядности.

10. Внешний облик и манеры выступающего.

11. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Виды самостоятельной работы

1. Конспектирование научной статьи неэкспериментального характера. Контроль выполнения: составление алгоритма конспектирования. Методические указания к работе: прочитать текст; еще раз просмотреть текст с выделением главных мыслей; кратко записать основные положения.

2. Конспектирование научной статьи, содержащей описание эксперимента. Контроль выполнения: составление алгоритма конспектирования. Методические указания к работе: прочитать текст; еще раз просмотреть текст с выделением главных мыслей; кратко записать основные положения.

3. Аннотирование библиографического источника. Контроль выполнения: проверка аннотации. Методические указания к работе: прочитать научную книгу по психологии;

кратко изложить основное содержание и свое отношение к произведению по следующему плану:

- библиографическое описание источника (заголовки аннотации);
- характеристика структуры издания (количество частей, глав, названия основных из них);
- определение основного содержания и его краткое изложение;
- определение адресата книги (для какого круга читателей предназначена книга);
- собственная оценка содержания книги (проанализировать основные положения, научность, логичность, «язык» изложения, наличие примеров, иллюстраций и т.д.).

4. Библиографический поиск по теме реферата, составление картотеки к реферату (5–7 источников). Контроль выполнения: проверка составленной картотеки. Методические указания к работе: пользуясь каталогами (алфавитный, систематический, электронный, Интернет), отобрать по ключевым словам в названии темы реферата несколько источников для ознакомления. Просмотреть источники. При наличии в источнике необходимой информации составить его библиографическую карточку (полное библиографическое описание; краткая аннотация).

5. Работа над планом реферата. Контроль выполнения: проверка плана и его соответствия теме реферата. Методические указания к работе: систематизация отобранных источников; составление плана (содержания) реферата; конспектирование литературы по составленному плану.

6. Работа над текстом введения. Контроль выполнения: проверка текста. Методические указания к работе: отразить актуальность темы; указать цель и задачи реферата, а также предмет научного рассмотрения.

7. Работа над основной частью реферата. Контроль выполнения: проверка текста. Методические указания к работе: соблюдать соразмерность структурных единиц, правильно делать ссылки на использованную литературу и цитаты, в конце структурной единицы – резюме. Изложение должно быть ясным, логичным, доказательным, научным, кратким. Содержание должно раскрывать тему.

8. Написание заключения к реферату. Контроль выполнения: проверка текста заключения. Методические указания к работе: заключение выполняет роль концовки, носящей форму синтеза накопленной в основной части информации. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов (выводов) и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

9. Оформление библиографического списка использованной литературы. Контроль выполнения: проверка списка. Методические указания к работе: в список включаются

источники, на которые были ссылки в работе. Список оформляется в алфавитном порядке. Описание источников ведется по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов».

10. Работа над текстом публичного выступления по теме реферата. Контроль выполнения: проверка текста выступления; защита реферата. Методические указания к работе: стиль речи выступления научный, но стилистические конструкции должны легко восприниматься слушателями (текст выступления следует писать короткими фразами, избегая причастных и деепричастных оборотов; факты излагать последовательно и логично: от простых и известных к сложным и неизвестным). Речь должна быть сжатой, живой, образной, в меру эмоциональной. Жесты должны быть скупыми, но выразительными. Мимика оживляет доклад. Особенно тщательно продумываются вступление и заключение речи. Во вступлении – овладеть вниманием аудитории, в заключении – убедить ее. Выступление сопровождается слайдами, таблицами, видео, мультимедийной презентацией.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

htt

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453548>

7.2.Дополнительная литература

htt

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453479>

htt

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456814>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;
- операционная система MS Windows версии 7 и выше; – программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office; – текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы психологического консультирования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» состоит в

ознакомление обучающихся с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования;
- формирование представления об обобщенной схеме процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач;
- ознакомление с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психологического консультирования;
- практическая активизация консультативных навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология личности", "Психология общения и психология конфликта", "Социальная психология", "Психология семьи"; учебная практика,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Психокоррекция", "Основы психотерапии", "Практические методы работы психолога социальной сферы", "Психология кризисных состояний", "Психокоррекция", производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при | определение, цель и задачи психологического консультирования, место психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи; - морально-этические нормы психологического консультирования; - структуру | определить специфику работы и выстраивать алгоритм консультативного процесса с учетом конкретной проблемы клиента | представлением о видах, техниках консультирования в зависимости от контингента клиента |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Введение в консультативную психологию и психологическое консультирование. | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | Конспекты Презентация Таблица Письменный ответ Картотека статей |
| 2 | Тема 2. Этапы психологического консультирования и их характеристика. | 24 | 8 | 0 | 12 | 0 | 4 | Конспекты Психологический словарь по теме Психологический диктант |
| 3 | Тема 3. Консультативная беседа как ведущий метод психологического консультирования. | 14 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | Конспекты Таблица |
| 4 | Тема 4. Понятие о результативности психологического консультирования. | 14 | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | Конспекты Батарея тестовых заданий по теме Практическое задание |
| 5 | Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования. | 20 | 8 | 0 | 8 | 0 | 4 | Конспекты Доклад и презентация Список психологической литературы по теме |
| 6 | Тема 6. Основные направления в современной практике психологического консультирования | 24 | 12 | 0 | 8 | 0 | 4 | Таблица Реферат |

| | | | | | | | |
|-------|------|----|---|----|---|----|--|
| | ния. | | | | | | |
| Всего | 108 | 42 | 0 | 42 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491789>

Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488835>

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491239>

6.2. Дополнительная литература

Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О. В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 213 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422752>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488949>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492725>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в формировании у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|----------------------------|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | специфику методов анализа и синтеза основных категорий анализа основных методов системного анализа | применять системный анализ | навыками системного подхода при анализе и решении проблем |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Системный анализ как научный метод познания. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Проверочная работа Решение задач |
| 2 | Исторические предпосылки развития системного подхода. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 3 | Категориальный аппарат современной науки и системного анализа | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 4 | Логика системного анализа | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проверочная работа Решение задач |
| 5 | Методология | 18 | 6 | 0 | 2 | 0 | 10 | Понятийный |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|--|
| | системного анализа | | | | | | | й диктант Проверочная работа Решение задач |
| 6 | Теория и практика реализации системного анализа | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проверочная работа Решение задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2.Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

Крюков, С. В. Системный анализ: теория и практика : учебное пособие / С. В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241102

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<http://www.en.edu.ru/> — Естественно-научный образовательный портал Физика; Химия; Биология; Математика.

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология семьи

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология семьи» состоит в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.
2. Сформировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.
5. Выработать основные навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в контексте психологии семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Психология личности", "Педагогическая психология", "Психология социальной работы", "Психодиагностика", "Консультирование родителей"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Социально-психологическая помощь населению", "Семейное консультирование", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей (детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) - проблемы социализации на разных ступенях развития | составлять программу психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; - разрабатывать | составлять программу психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; - разрабатывать |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - характеристику возрастных периодов развития, нарушения в развитии - структуру, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений - психологию воспитания (семейное, институциональное воспитание), роли и функции родителей - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) | программы и проводить групповые и индивидуальные психологические занятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); - консультировать клиентов по психологическим проблемам функционирования семей (в т.ч.замещающих | программы и проводить групповые и индивидуальные психологические занятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); - консультировать клиентов по психологическим проблемам функционирования семей (в т.ч.замещающих |
|--|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 104,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Психология семьи как научная дисциплина. | 22 | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | Таблица. Схема. |
| 2 | Тема 2. Сущность брака и семьи. | 24 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | Таблица. Доклады и презентации. |
| 3 | Тема 3. Структурные и динамические характеристики и семьи. | 22 | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | Конспекты. Реферат и презентация. Батарея тестовых заданий. Контрольная работа. |
| 4 | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. | 22 | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация. |
| 5 | Тема 5. Психологические основы детско-родительских отношений. | 24 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ. |
| 6 | Тема 6. Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь. | 30 | 12 | 0 | 12 | 0 | 6 | Конспекты. Батарея тестовых заданий. Реферат и презентация. |
| Всего | | 144 | 52 | 0 | 52 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415528>

6.2. Дополнительная литература

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424766>

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424403>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология социальной работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» состоит в сформировать навыки оказания квалифицированной социально-психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах психологии социальной работы;
- обеспечить усвоение знаний об основных категориях, принципах, функциях и механизмах психосоциальной работы с людьми;
- развить умения оказания социально-психологической помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

психология развития и возрастная психология, культурология, профессиональная этика, психология общения и психология конфликтов, психодиагностика, педагогическая психология, психология личности, учебная практика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы консультативной психологии, психология семьи, девиантология, производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | психологию малых групп, психологию масс - современные направления молодежных движений - психологию зависимости, аддикций, девиантологию - проблемы социализации, нарушений социализации - методологию проведения тренингов - возрастную психологию, геронтопсихологию - психологию семьи и семейных кризисов - психологию воспитания и педагогики - конфликтологию - психологию кризисных состояний, рискологию, | запрашивать необходимую информацию у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) - подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов - выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов - разрабатывать программы | навыком вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения, девиантными, конфликтными клиентами - методами психологического обследования клиентов; - знаниями применения российского и зарубежного опыта работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения - опытом проведения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты - технологии работы с разными социальными группами</p> | <p>психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников - проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов - готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представлять их в интернет-форумах и СМИ - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> | <p>психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов - видами и методами индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов - современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> |
| <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> | <p>- Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей, - проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) - особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях - характеристику возрастных периодов развития, нарушения в развитии - структуру, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений - психологию воспитания (семейное, институциональное воспитание), роли и функции родителей - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p> | <p>составлять программу психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; - разрабатывать программы и проводить групповые и индивидуальные психологические занятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); - консультировать клиентов по психологическим проблемам функционирования семей (в т.ч. замещающих)</p> | <p>Представлением о психологическом обследовании (тестировании) кандидатов в замещающие родители - навыками консультирования клиентов (в т.ч. детей) по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> |
| <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья);</p> | <p>современные направления, актуальные проблемы, методы работы социальной психологии; - психологию экстремальных ситуаций; - психологию зависимостей, аддикций,</p> | <p>взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; - организовывать психологическое сопровождение клиентов,</p> | <p>необходимыми знаниями теоретических и прикладных областей психологии для осуществления психологической поддержки клиентов; - алгоритмом, методами и</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Теория психосоциальной работы | 44 | 20 | 0 | 20 | 0 | 4 | опрос |
| 2 | Раздел 2. Социально-психологическая работа с личностью | 34 | 16 | 0 | 16 | 0 | 2 | проект |
| 3 | Раздел 3. Личность специалиста | 30 | 14 | 0 | 14 | 0 | 2 | кластер |
| Всего | | 108 | 50 | 0 | 50 | 0 | 8 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. ;Н. ;Галасюк, О. ;В. ;Краснова, Т. ;В. ;Шинина ; ред. О. В. Краснова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

История социальной работы: документы и практикумы : учебник : [16+] / авт.-сост. М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова, В. С. Ткаченко [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 552 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

6.2.Дополнительная литература

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Карцева Л. В. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология стресса

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология стресса» состоит в формировании системы базовых знаний в области теории и практики психологии стресса,

формирование специальных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов стрессовых ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить общие представления о психологии стресса;
2. изучить особенности эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях;
3. сформировать общие представления о психокоррекционной работе в стрессовых ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«физиология ЦНС», «психофизиология», учебная практика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психодиагностика, психология социальной работы, психокоррекция, психосоматика, психология здоровья и здорового родительства, психология экстремальных ситуаций, психология безопасности, производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | теоретические основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | теоретические основы психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, | навыками психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, |

| | | | | подготовк и | ные занятия | подготовк и | | |
|----|---|----|---|----------------|----------------|----------------|---|--|
| 1 | Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 2 | Тема 2. Стресс - «общий адаптационный синдром» | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 3 | Тема 3. Понятие о стрессоустойчивости | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 4 | Тема 4. Природа возникновения и механизмы стресса | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | опрос |
| 5 | Тема 5. Особенности психологического стресса | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 6 | Тема 6. Влияние стресса на жизнь человека | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 7 | Тема 7. Влияние стресса на демографическую ситуацию в России | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | опрос |
| 8 | Тема 8. Причины стресса на работе | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | Тема 9. Основные направления направления коррекционной работы по нейтрализации неблагоприятного влияния стресса | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | опрос Подбор методов коррекционной работы |
| 10 | Формы проявления стресса и методы его оценки. | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | опрос Практическая работа по оценке влияния стресса на организм |
| 11 | Профессиональные стрессы | 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | Подбор методов определения стрессоустойчивости |
| 12 | Оценка стрессоустойчивости. | 8 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | Практическая работа по оценке стрессоустойчивости |
| 13 | Методы нейтрализации стрессов. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | Тренинг «Коррекция психоэмоционального состояния» |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 72 | 28 | 0 | 28 | 0 | 16 | |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/122652>

6.2. Дополнительная литература

Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451167>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология труда

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология труда» состоит в формировании у студентов компетенций, отражающих использование современных психологических методов и технологий обеспечения высокоэффективной деятельности в системах «человек – человек», «человек – техника» с созданием условий для сохранения здоровья и развития личности субъекта труда

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему научных представлений по проблемам психологии труда, инженерной психологии и эргономики,
2. научиться использовать знания в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики в решении проблем человеческого фактора при развитии современного производства
3. научиться использовать основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, применительно к задачам повышения эффективности труда

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Физиология ЦНС", "Психофизиология", "Социальная психология", "Психодиагностика", "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Психология стресса".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | теоретические основы психологии труда и основные формы организации психологической помощи на производстве для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | организовать психологическую помощь на производстве для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | навыками организации и осуществления психологической помощи на производстве для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1.Общая характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема1.Предмет, цели и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Их место в системе других наук и основные методологические принципы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 2 | Тема 2. Методы, используемые в психологии труда, инженерной психологии и эргономике | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | Вопросы для опроса, Доклады |
| 3 | Раздел 2.Психология профессиональной деятельности Тема 1.Понятие профессиональной деятельности и ее структура | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 4 | Тема 2.Основные характеристики трудовой деятельности и степень трудовой нагрузки. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос Проведение практической работы |
| 5 | Тема 3.Специфика операторской деятельности. | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос |
| 6 | Тема 4. Психологически | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос Проведение |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е механизмы формирования деятельности. | | | | | | | практической работы |
| 7 | Тема 5. Физиологические основы трудовой деятельности. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 8 | Тема 6. Оценка степени тяжести и напряженности труда рабочих | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 9 | Раздел 3. Психология субъекта профессиональной деятельности Тема 1. Познавательные процессы в структуре профессиональной деятельности. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 10 | Тема 2. Регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Деловое общение. | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 11 | Тема 3. Способности как факторы профессиональной деятельности | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Опрос |
| 12 | Тема 4. Роль функционального состояния в профессиональной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 13 | Тема 5. Диагностика утомления и пути его снижения | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос. Проведение практического исследования. |
| 14 | Тема 6. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Эмоциональная устойчивость. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 15 | Тема 7. Мотивация трудовой деятельности | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Опрос. Проведение практической работы на производстве |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | или учреждении. в |
| 16 | Тема 8.Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности и межличностные взаимоотношения в коллективе. Процесс принятия группового решения | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | Проведение оргдеятельностной игры |
| 17 | Тема 9.Развитие личности профессионала | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опрос |
| 18 | Тема10.Диагностика профессиональной деформации и психического выгорания на примере учителей школы | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Проведение практической работы |
| 19 | Раздел 4. Вопросы прикладной психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема1.Значение профессионального отбора и его основные направления | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опрос |
| 20 | Тема 2. Организация профориентационной работы со школьниками | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос. Проведение практической работы на базе школ |
| 21 | Тема 3. Профессиональная аттестация | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 22 | Тема 4.Вопросы безопасности труда | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Опрос |
| 23 | Тема 5. Рационализация труда рабочих и рабочего места на производстве | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос. Разработка рекомендаций для конкретной рабочего места |
| 24 | Тема 6. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | рабочих кадров | | | | | | | |
| 25 | Тема 7. Связь организма человека с окружающей средой | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 26 | Тема 8. Определение физического статуса человека | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | Опрос. Проведение практической работы на производстве или в учреждении. |
| 27 | Тема 9. Анализ заболеваемости | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос. Проведение практической работы . |
| 28 | Тема 10. Оценка нервно-психической нагрузки в труде | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | Опрос. Проведение практической работы на производстве или в учреждении. |
| 29 | Тема 11. Изучение соотношения профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 28 | 0 | 16 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-2-453169>

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453168>

6.2.Дополнительная литература

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453171>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология управления персоналом

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом» состоит в формировании у обучающихся представлений о теоретических и практических основах психологии управления персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии управления персоналом.

2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям, которые возникают в ходе организации, реализации и после осуществления управленческой деятельности персоналом на личностном и групповом уровнях.

3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты управленческой деятельности персоналом на личностном и групповом уровнях в профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию управления персоналом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая психология", "Социальная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Психология труда".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом | нормами и установленными правилами командной работы, навыками осуществления социального взаимодействия |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | | этого | |
|--|--|-------|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 50,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Психологические аспекты управления. | 18 | 8 | 0 | 4 | 0 | 6 | Контрольная работа. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | Тема 1.1. Психологическая характеристика управления. Тема 1.2. Личность руководителя и эффективность управления. | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.1. Управление персоналом и его составляющие. | 18 | 8 | 0 | 4 | 0 | 6 | Реферат. Презентация. |
| 3 | Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.2. Личность представителя организации как объект управленческого воздействия. | 20 | 8 | 0 | 6 | 0 | 6 | контрольная работа |
| 4 | Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.3. Коллектив организации как объект управленческого воздействия руководителя. | 16 | 10 | 0 | 2 | 0 | 4 | Деловая игра. Конспекты. Реферат и презентация. |
| Всего | | 72 | 34 | 0 | 16 | 0 | 22 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/410128>

6.2.Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 350 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

Хасанова, Г. Б. Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие : [16+] / Г. ;Б. ;Хасанова, Р. ;Р. ;Исхакова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. — 260 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психосоматика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психосоматика» состоит в сформировать представления о психосоматических заболеваниях, показать роль стресса в развитии этих заболеваний и ознакомить студентов-психологов с методами коррекции психоэмоционального состояния.

Задачи дисциплины (модуля):

- определение места и роли психосоматики в современной медицине и системе психологических наук;
- изучение феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- изучение основных положений и методов психосоматической медицины;
- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"психология стресса", "общая психология", "психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"основы психологического консультирования", "введение в клиническую психологию и основы патопсихологии", "специальная психология", "судебно-психологическая экспертиза", производственная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен оказывать | теоретические основы | оказывать | навыками оказания |

| | | | |
|---|--|---|---|
| психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | соматических заболеваний и способов оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) | психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства) |
|---|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 80,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в предмет психосоматика. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос |
| 2 | Предпосылки психосоматических расстройств. | 16 | 8 | 0 | 4 | 0 | 4 | Опрос |
| 3 | Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений | 15 | 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | Опрос |
| 4 | Клинические проявления психосоматических расстройств | 14 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | Опрос и подготовка тренинга |
| 5 | Коррекция психосоматических расстройств | 19 | 8 | 0 | 6 | 0 | 5 | Проведение сеансов психоэмоциональной разгрузки |
| 6 | Профилактика психосоматических расстройств | 18 | 6 | 0 | 8 | 0 | 4 | Опрос |
| 7 | Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков | 16 | 6 | 0 | 8 | 0 | 2 | Опрос |
| Всего | | 108 | 40 | 0 | 40 | 0 | 28 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457002>

6.2.Дополнительная литература

Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451104>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

